بررسی رابطه مهارت‌های مقابله با استرس و پیشرفت تحصیلی دانشجویان با توجه به برخی از عوامل جمعیت شناختی

نویسنده‌گان: دکتر محمد خیبر و دیبا سیف

* دانشگر گروه روان‌شناختی دانشگاه شیراز
** دانشجوی دکترای روان‌شناختی دانشگاه علوم تربیتی و روان‌شناختی دانشگاه شیراز

چکیده

یافته‌هایی که اخیراً با پژوهش‌های میان دانشجویان بخش‌آموزان آماده می‌آیند این است که عدم استفاده موثر و مناسب از مکانیسم‌های مقابله با استرس، منجر به خستگی و فرسودگی عاطفی می‌شود و یکی از پیامدهای آن افزایش استرس هسته از این پژوهش استرس روابط مهارت‌های مقابله با استرس و پیشرفت تحصیلی دانشجویان با توجه به برخی از عوامل جمعیت شناختی، وضعیت اسکله و محل اقامت (خوابگاه‌ها یا غیرخوابگاه‌ها) بود. بدین منظور گروه نمونه شرکت نمود و چهار غربال شد.

دانشجویان مقطع کارشناسی (76٪ و 21٪) با میانگین سنی 22 سال از دانشکده‌های علوم تربیتی و روان‌شناختی ادبیات و علوم انسانی (27٪ و 73٪) علوم و مهندسی دانشگاه شیراز انتخاب شدند. گرایش ایرانی مورد انتخاب و اعتبارپذیری قرار گرفت. تحلیل علائم داد این پرسشنامه داره مورد استفاده ارزیابی و اعتبار پس با استرس. جامعه پژوهشی انتخاب دانشگاهی انتخاب شد. برای این عوامل چهارگانه بین ۲۸ تا ۳۸٪ متغیر و برای کل پرسشنامه ۷۰٪ با استاد ساختمان پیشرفت تحصیلی. مدل همگانی پرسشنامه دانشجویان شرکت‌کننده در تحقیق بود. تجزیه و تحلیل آماری اطلاعات از طریق تحلیل رگرسیون مولفه‌ای و تحلیل واریانس یکطرفه انجام شد. نتایج حاکی از آن بود که هر ماه‌های وابستگی مثبت بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارد. بر علاوه پیشرفت تحصیلی دانشجویان که در خواص کیفی دانشجویی زندگی می‌کنند، در سایر دانشجویان متألی از پیشرفت تحصیلی بالاتر برخوردارند. افت‌های اين پژوهش به توجه به نتایج مطالعات پیشین مورد بحث قرار کرده و از کاربردهای مشاوره‌ای آن سخن به میان آمد است.

والمه‌ها کلیدی: استرس، مهارت‌های مقابله با استرس، مقابله مستقل محور، مقابله هیجان محور، پیشرفت تحصیلی

25
استرس (stress) را یکی از جنبه‌های طبیعی و اجتماعی‌نگاری انسان معاصر خواننده [1] که به اشکال مختلف تعریف شده است. برخی آن را یک کلمه به شمار روانی یا تعریف کردند و گروههای
آن را پایه‌گذاری کرده بودند [2]. این موضع که استرس
می‌تواند یکی از این اشکال روانی یا تعریف کرده بودند [2]. این موضع که استرس
می‌تواند یکی از این اشکال روانی یا تعریف کرده بودند [2]. این موضع که استرس
می‌تواند یکی از این اشکال روانی یا تعریف کرده بودند [2].

مقدمه

استرس (stress) را یکی از جنبه‌های طبیعی و
اجتناب‌نگاری انسان معاصر خواننده [1] که به
اسکال مختلف تعریف شده است. برخی آن را در
پی کلمه به شمار روانی یا تعریف کرده بودند و
گروههای آن را پایه‌گذاری کرده بودند [2]. این
موضع که استرس می‌تواند یکی از این اشکال
روانی یا تعریف کرده بودند [2]. این موضع که استرس
می‌تواند یکی از این اشکال روانی یا تعریف
کرده بودند [2]. این موضع که استرس می‌تواند
یکی از این اشکال روانی یا تعریف کرده
بودند [2]. این موضع که استرس می‌تواند
یکی از این اشکال روانی یا تعریف کرده
بودند [2].

چندین بیان مغز که توانایی انسان برای
ارتباط با محیط و ایجاد تغییر در آن، کارکرد ارتباط
تعاملی بین عاطفه، شناخت و رفتار است [2]. پندر
(Andorra,) اظهار می‌کرد که انسان از یک خودنظماه
انعطاف‌پذیری و دو مدل ساده‌تر در
نقش‌ها و رفتارهای خود را مورد ستیج
و کنترل قرار دهد. این خودنظماه، مشکلی از
ساختارهای شناختی و عاطفی است و با یک
چنین گوگوشی و بی‌احمراری، طرح‌های
راهنمایی روان‌پزشی با موقعیت‌های مختلف
انعطاف‌پذیری و خود نظم رفتار دارد و علیه
بر یاب اجسار ساختاری، از مکانیسم‌های برخوردار
است که کارکرد این چنین دردیده، ادراک، تنظیم
و ارزیابی رفتار و موقعیت را مصرف می‌سازد [5]. از
دید پندر، خودنظماه، نشان می‌دهد که این اطلاعات
حاصل از روان‌پزشی محیطی و کنترل‌های فرد ایفا
می‌کند و به همین دلیل، از یک سو تنظیم از محیط
و سوی دیگر مؤثر بر این است [6]. نتیجه‌گیری از
برخی افراد در پژوهشی این در نظر گرفته شد
که استرس یا هنگام به‌داری مقدار ترکیبی می‌شود، به‌طوری‌که در این مقاله به‌صورت
کامل به اثرات تاثیرگذار تمرکز قرار داده می‌شود. پژوهش با هدف بررسی رفتارهای
روانی است که به‌منظور تحلیل عوامل و
کاهش رفتارهای استرس‌زا با وسیله فردی تجربه می‌شود. نتایج مشابه بر

26
و اکتشاف کرده‌ایم که انتصاب از روبارویی‌های خواندنی به سه‌گانه، شخص توانسته نگرش به‌دیگر را از دیدگاه و احساسات خودشان بازسازی کند. این مشکلات در تلاش شناختی و رفتاری در جهت حل مسئله شناختاً سازگاری عاطفی آن را که به عنوان یک مورد از مدل گروتر (reactivity to stress) با استرس به جزء: واکنش به استرس (ability to assess situation)، توانایی ارزیابی و تفاهم مسئله با استررس (ability to relax)، قابلیت سازگاری و انعطاف‌پذیری در نگرش به کمک‌های مصرفی (proactive attitude) و توانایی آرامش‌بایی (self-reliance) به‌طور کلی تلقی می‌کنند که در مدل جنگ جهانی نویسندگان، پژوهش شاخص استرس از توانایی ارزیابی مسئله، بارگیری، انطباق، انعطاف‌پذیری، خودکارکردن و توانایی به‌طور کلی نگرش به استرس است. این مدل می‌تواند در حل مشکلات و فاقد آدام به استرس‌ها در داده شود. از همین دلیل نگرش به کمک‌های مصرفی است، استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند. حال آنکه در تلاش منفیمندیمانا، آمیخته به نگرش نیست و فرد خود را محدود به شکستن می‌داند. (2) مسائل‌های ارزیابی‌های مسئله را جایگزین کرده و در منابع و ارتباط با آرامش، این مسائل به‌صورت مزبور شده را در هر هر سوی فرد می‌دند، در این امر، می‌تواند توانسته را با استرس و منع استرس‌ها را تغییر پذیر ارزیابی کند.
بررسی رابطه مهم‌هایی مانند استرس و پیشرفت تحصیلی دانشجویان با نوجوانی‌های خانگی

هم کلاسی، هم‌تانایی‌ها در خوابگاه، کارکنان دانشگاه و سایر افراد مرتبط، می‌تواند منشا استرس در دوران تحصیل دانشگاه باشد [26] و عدم استفاده مؤقت آمیزی شیوه‌های روان‌پزشکی نمی‌تواند به خستگی و فرسودگی عاطفی می‌گردد که بکی از پایده‌های آن‌ است فاکتور خواده بود [27].

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه مهم‌های مقاله با استرس و پیشرفت تحصیلی دانشجویان است. از آنجا که شیوه‌های تحصیلی، سبب از رابطه بروخی از ویژگی‌های جمعیت‌شناسی با پیشرفت تحصیلی است [28] به منظور یکسانی متغیر تأثیر سه عامل جمعیت‌شناسی، شامل جنسیت و محل اقامت دانشجویان به پیشرفت تحصیلی آنها، دوباره بررسی قرار گرفته است. علاوه بر این، تاثیر یک بینندگی متغیرهای فوق، در پیشرفت تحصیلی دانشجویان مورد مطالعه قرار گرفته و توییبین عامل پیشرفت کننده، بر پیشرفت تحصیلی تعیین می‌گردد است.

بررسی تحقیق

1. با یک کنترل متغیرهای جمعیت‌شناسی، مشتمل بر جنسیت، وضعیت و محل اقامت آیا رابطه مسائلی، جمعیتی و محل اقامتی با استرس و پیشرفت تحصیلی دانشجویان وجود دارد؟

2. با یک کنترل متغیرهای جمعیت‌شناسی، مشتمل بر جنسیت، وضعیت و محل اقامتی، کدام یک از اجزای مهم‌هایی متأثربند با استرس، پیشرفت کننده، فوتویی برای پیشرفت تحصیلی دانشجویان است؟

روش تحقیق

گروه نمونه در پژوهش حاضر 88 دانشجوی متغیه کارشناسی دانشگاه شیراز به عنوان پژوی از شرکت کردن. این گروه مشخص از 27 نفر زن (50/7%) و 21 نفر مرد (44/3%) باید وابستگی سنتی 22 و اختلاف استاندارد 3 سال. و میان این دانشجویان 91 نفر از دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، 171/87) در دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی، 227/1

است که فرد برای رویاروری با استرس انخفاض می‌کند [22] علاوه بر این، شیوه تحقیقاتی نشان می‌دهد که استکه مهارتهای مطالعه محور، در مقایسه با شیوه‌های انتخاب از رویاروری از قدرت پیشرفت کننده پیشرفت تحصیلی برخوردارند [23] در ایران نیز پژوهش‌ها درخصوص رابطه مهارتهای مطالعه محور، پیشرفت تحصیلی دانشجویان در مختلف تحصیلی راهنما و دیپلمان انجام شده است. در پژوهش که بر روی این‌ها از نویگانان 17 نفر پژوهش‌ها درخصوص رابطه مهارتهای مطالعه محور، پیشرفت تحصیلی دانشجویان قریب گرفته و قابلیت عامل پیشرفت کننده پیشرفت تحصیلی تعیین می‌گردد است.
دوستمندی علمی - پژوهش دکتر حسینی / ناشناخته شناخت / ارائه / ص 42
جدول ۱ تأیید تحصیل عمومی پرستارهای مهارت‌های مقابله‌ای (سی-اس-آی)

<table>
<thead>
<tr>
<th>شماره پرسشنامه</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمون ۱</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۲</td>
<td>۱۶</td>
<td>۱۶</td>
<td>۱۶</td>
<td>۱۶</td>
<td>۱۶</td>
<td>۱۶</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۳</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۴</td>
<td>۱۹</td>
<td>۱۹</td>
<td>۱۹</td>
<td>۱۹</td>
<td>۱۹</td>
<td>۱۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۵</td>
<td>۷۴</td>
<td>۷۴</td>
<td>۷۴</td>
<td>۷۴</td>
<td>۷۴</td>
<td>۷۴</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۶</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۲ ضریب آقای کریم‌نیا برای مؤلفه و کل پرسشنامه مهارت‌های مقابله‌ای (سی-اس-آی)

<table>
<thead>
<tr>
<th>شماره پرسشنامه</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
<th>وزن عمومی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۱</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۲</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۳</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۴</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۵</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون ۶</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج

جدول ۳ نتایج حاصل از تحلیل گرگسون و رله‌ای

پیشرفت تحصیل دانشجویان را روی مهارت‌های مقابله با استرس و وکالت در دانستنی یافتن یکی از نتایج ملاحظه می‌شود. از میان مهارت‌های چهارگانه مقابله با استرس، تناهی کبک مهارت تحت عنوان ارزیابی موقعیت، پیشرفت تحصیلی دانشجویان را به‌طور محدودیت مشکل می‌کند (۰.۰۱۰<۰.۰۱ و ۰.۲۴۰<۰.۲۴) و تحلیل گرگسون و رله‌ای سایر مهارت‌های مقابله‌ای را به‌دلیل عدم تأثیر معنادار بر پیشرفت تحصیلی، از
جدول ۶ تحالیف دانشجویان مجرد، پیش از متأهلان
زبان پیش از مردان و دانشجویان غیر خواگاههای پیش از
دانشجویان خواگاههای است

از اطلاعات جدول ۳ معلوم می‌گردد که عواملی را می‌توان
متغیر پیش پیش‌تر به‌کارگیری و تصحیح دانشجویان،
محل اقامت آنان است. این متغیر به‌همراه ۱۲٪ از
واریانس متغیر تصحیحی را تعیین می‌کند. با
اضافه‌شدن متغیر جنسیت به تحلیل، ضریب تبعیض به
نحوی می‌رسد. به‌یاد دیگر، بررسی به حساب این اضافه
می‌شود. ارزایی موافقیت سومین متغیر است که به
تحلیل وارد می‌شود و از لحاظ قدرت پیش‌برینگی
پیش‌تر تصحیحی در مرتبه سوم اهمیت قرار می‌گیرد.
وئرود متغیر متروک به تحلیل، ضریب تبعیض به
نحوی می‌رسد. به‌یاد دیگر، بررسی به حساب این اضافه
می‌شود. ارزایی موافقیت سومین متغیر است که به
تحلیل وارد می‌شود و از لحاظ قدرت پیش‌برینگی
پیش‌تر تصحیحی در مرتبه سوم اهمیت قرار می‌گیرد.
وئرود متغیر متروک به تحلیل، ضریب تبعیض به
نحوی می‌رسد. به‌یاد دیگر، بررسی به حساب این اضافه
می‌شود. ارزایی موافقیت سومین متغیر است که به
تحلیل وارد می‌شود و از لحاظ قدرت پیش‌برینگی
پیش‌تر تصحیحی در مرتبه سوم اهمیت قرار می‌گیرد.

بخت و تجربه‌گیری
همان‌گونه که ذکر شد، هدف از پژوهش حاضر، بررسی
رابطه مهارت‌های متقابل با استرس‌های ارزیابی
موقت است. اکثریت به‌کارگیری و انتقاد و
انتطاف اجتماعی و برخی از عوامل جمع‌بندی شناختی
شامل جنرال، وضعیت تاهل و محل اقامت (خوابگاه)
پیش‌تر تصحیحی دانشجویان بود. نتایج
حالی این‌گونه است:
۱- از این چهار مهارت متقابل با استرس، تنها یک
مهارت تحت عنوان ارزیابی موقتی، پیش‌تر تصحیحی
دانشجویان را پیش‌برینگی می‌کند و سایر مهارت‌های
موقت‌های مورد سنجش، تأثیر بر پیش‌تر تصحیحی
نداشتند. علاوه بر این دانشجویانی که از مهارت
پیش‌تر در ارزیابی موقت برخوردارند، از لحاظ
پیش‌تر تصحیحی بر سایر دانشجویان توقع می‌جویند.

پیش‌تر تصحیحی بر سایر دانشجویان توقع می‌جویند.
بیان دیگر در دوره آموزش، فنون مهارت ارزیابی
موقت با افزایش پیش‌تر تصحیحی همراه است. این
یافته با تأثیر پذیرش کنترل و همبستگی [۳۲] که نشان
داد مهارت‌های متقابلی مسئله محور بر پیش‌تر
تحصیلی تأثیر مثبت دارد، همسو است. نتایج پژوهش
حاضر، با توجه به تابع بردار [۵۵] را که مؤید
تأثیر مثبت مهارت‌های متقابلی مسئله محور بر
پیش‌تر تصحیحی بوده مورد تأیید قرار می‌دهد.
همچنین نتیجه
پژوهش مذکور را دال می‌آورد که این که در مقاطع تحصیلی
پایان‌مهارت‌های متقابلی مسئله محور، نقش مهمی از
مهارت‌های هیجان‌محور در پیش‌برینگی پیش‌تر تصحیحی
دارند. تأیید می‌کند. شایان ذکر است که به کارگیری

جدول ۷ نتایج حاصل از مقایسه مبانگی‌های پیش‌تر
تحصیلی دانشجویان خواگاههایی (۱۵/۴) و غیر خواگاه‌هایی (۱۵/۷) را از طریق تحلیل
واریانس یک‌طرفه نشان می‌دهد. نتایج از اطلاعات
این جدول نشان می‌دهد. نتایج از اطلاعات

پیش‌تر تصحیحی دانشجویان زن بر طور معنادار بیش از
بانگی‌های پیش‌تر تصحیحی دانشجویان مرد است

۱۵/۷ (X) را از طریق تحلیل واریانس یک‌طرفه
iran.memedu.ac.ir at 9:43 IRST on Wednesday January 2nd 2019
جدول ۳ تاثیر رگرسیون مرحله‌ای پی به کندی‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله جهادم</th>
<th>مرحله سوم</th>
<th>مرحله دوم</th>
<th>مرحله اول</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مکرر</td>
<td>مکرر</td>
<td>مکرر</td>
<td>مکرر</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطراب</td>
<td>استاندارد</td>
<td>مقدار</td>
<td>مکرر</td>
</tr>
<tr>
<td>p</td>
<td>t</td>
<td>β</td>
<td>p</td>
</tr>
<tr>
<td>0.001</td>
<td>0.999</td>
<td>0.999</td>
<td>0.001</td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>0.01</td>
<td>0.01</td>
<td>0.01</td>
</tr>
<tr>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
</tr>
<tr>
<td>0.10</td>
<td>0.10</td>
<td>0.10</td>
<td>0.10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴ تحلیل واریانس یک طرفه بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان خواپگاهی و غیرخواپگاهی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معناداری</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>گروه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>مقدار</td>
<td>خواپگاهی</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۱</td>
<td>۲۸/۵۴</td>
<td>۱/۶۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۵</td>
<td>۱۵/۴۰</td>
<td>۱/۷۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۵ تحلیل واریانس یک طرفه بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان زن و مرد

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معناداری</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>گروه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>مقدار</td>
<td>زن</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۱</td>
<td>۱۵/۳۰</td>
<td>۱/۷۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۵</td>
<td>۱۵/۲۴</td>
<td>۱/۵۴</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۶ تحلیل واریانس یک طرفه بین میانگین پیشرفت تحصیلی دانشجویان مجرد و متاهل

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معناداری</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>گروه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>مقدار</td>
<td>مجرد</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۱</td>
<td>۹/۹۷</td>
<td>۱/۵۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۵</td>
<td>۹/۲</td>
<td>۲/۱۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>
پژوهش حاضر برای دست‌اندرکاران مشاوره دانشجویی و نیز برنامه‌ریزی آموزشی دانشجویان، آموزش و تقویت مهارت‌های مقاله‌ای با استرس، به ویژه مهارت‌های متمایل محور است. نتیجه کلی این است که پیشرفت تحصیلی، می‌تواند یکی از چالش‌های زندگی دانشجویان، که در اصل مختلف با شکست و افت تحصیلی روبرو هستند، بیش از سایر دانشجویان در معرض خستگی و فرسودگی عاطفی قرار می‌گیرد و این نیز به نوبه خود، ساخت فعالیت‌های مکانیسم‌های مقاوم‌های می‌شود. چنین دور باطلی می‌تواند به‌دست آوری شانگری لا را به‌مغزه‌اش اندوزد.

۱- پژوهش حاضر نشان داد که پیشرفت تحصیلی دانشجویان از دانشجویان مرد بیشتر است. این یافته با تابع پژوهش خیبر (۲۹) همسوی داشت.

بررسی مکانیسم عمل این تغییر پیشرفت تحصیلی می‌تواند پیش‌نهای بحث تحقیقات آتی در این خصوص باشد. در این زمینه نشان عوامل انگیزشی و دوران‌سای مبهم‌آوردی شغلی و فرصتهای اجتماعی برای مردان یک‌جا با به‌طور سنتی نظر آوران خانواده محروم می‌شوند. قابل تامل است.

۲- پیشرفت تحصیلی دانشجویان مجرد از دانشجویان متأهل بیشتر است. این یافته با توجه به نگرانی‌های موجود در زندگی افراد متأهل از قبیل مسکن، ساییال مالی و معیشتی، نگهداری از فرزندان و غیره می‌تواند توجه گردد. دانشجویان متأهل غالب‌اً علاوه بر تحصیل، به‌منظور تأمین مالی زندگی خانواده‌شان ناگزیر از اشتغال است. این امر ممکن است به دلیل محدودی‌های زمان اختصاص مطالعه و حضور در دانشگاه، پیشرفت تحصیلی آن‌ها را به‌مانند مواجه سازد. بررسی‌های می‌باشد از این مکانیسم‌ها می‌تواند پیش‌نهاید باعث برای مطالعات آینده باشد.

۳- پیشرفت تحصیلی دانشجویان مجرد در خواص‌هایی دانشجویی نسبت به سایر دانشجویان کم‌تر است. این یافته تلویحات تناولی را مثال از برخی

منابع


24. یزدی، میرزا (1374) بررسی شیوه‌های مقابله با استرس در نوجوانان 16-17 سال شهر مشهد و ارتباط آن با شیوه‌های مقابله و ارتباط آن با شیوه‌های تحصیلی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، نهاران، دانشگاه اردبیل.

25. نعیمی، فریدا (1381) بررسی راهبردهای روش‌روی و حمایت اجتماعی در دوره نوجوانی و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز.


29. خیبر، محمد (1378) بررسی رابطه بین شاخص‌های طبقه اجتماعی و پیشرفت تحصیلی در گروه‌های دانش‌آموزان سال اول نظام جدید. مجله علوم اجتماعی و انسان دانشگاه شیراز. دور دوازدهم، شماره دوم، صفحات 114-117.


