بررسی تفاوت‌های جنسی و طبقه اجتماعی در منبع مهار گذاری گروهی از دانش‌آموزان مقطع راهنمایی شهر شیراز

نویسنده‌گان: دکتر محمدعلی گودرزی و سامعه محرری

* استادیار دانشگاه شیراز
** کارشناس روان‌شناختی پالیتی

چکیده
هدف از انجام این تحقیق بررسی تفاوت‌های جنسی و تأثیر عامل شامل پدر، و تحصیلات والدین بر منبع مهارگذاری دانش‌آموزان دوره راهنمایی بود. به این منظور، 132 نفر (77 مرد و 55 خانم) از دانش‌آموزان پایه دوم و سوم راهنمايی شهر شیراز به شیوه تصویبی خوشبختی اختیاری کیفیت داشته و برای سنجش منبع مهارگذاری از مقیاس ناواکی و استریمکند که در آن سه اجزا از استفاده شد: 1) قدرت در مقابل ناامیدی و درمانگذاری، 2) مقاومت در درکربی و بالدهم، در رشدینه به هدف و در برای افراد قدرتمند؛ 3) شناسه و سروشنت در مقابل خوشبختی نتایج نشان داد که در مهر کلی و عامل دوم و سوم مقیاس بالدهم بین دختران و پسران تفاوتی وجود ندارد. اما دختران در عامل قدرت در مقابل ناامیدی و درمانگذاری از پسران برتر بودند.

واژه‌های کلیدی: جنسیت، طبقه اجتماعی، منبع مهارگذاری، دانش‌آموز

1- مقدمه
منبع مهارگذاری با منبع کنترل (Locus of Control) از سازه‌های مهم روان‌شناختی است که ارتباط آن با سایر متغیرهای روان‌شناختی در تحقيقی مختلف مورد بررسی قرار گرفته است. این استدلال، نخستین بار به روش راتر (Rotter) مطرح شد. منبع مهارگذاری، به
بررسی نتایج جنسی و طبیعه اجتماعی در منبع مهارگذاری گروه‌هایی از دانش‌آموزان مقطع راهنمایی شهر شیراز

ویژه دیگر را مسند نتابی رفتار خود می‌پندارند و در نتیجه، مسئولیت اعمال و رفتار خود را نمی‌پذیرند.

[10].

در مورد تفاوت‌های زنان و مردان در زمینه منبع کنترل، تحقیقات متعددی در چهار ایران انجام شده است. اما نتایج این تحقیقات با یکدیگر همگرایی ندارد. گروهی از تحقیقات میان کنترل دوی زنان با دختران و بخشی از مردان با پسران گزارش داده‌اند [11,12,13,14,15]. ولی گروه دیگر، کنترل درون مردان را پیش از زنان نشان می‌دهند [16,17,18]. البته این موضوع به مبحث زمانی کنترل بین زن و مرد گزارش نموده‌اند [19,20].

نتایج تحقیقات نشان داده‌اند که منبع مهارگذاری یک مفهوم واحده است و مندوز ها با این ملفه‌ها، نتایج تحقیقات این زمینه نشان داده که با در نظر گرفتن صرفه جویی ممکن است بهتر به شوان زنان و مردان در صورت پیگیری تکیه کردن، بیشتر و از بین کننده اوکیند [21] نشان داده که پسران در خزه مقیاس اعتماد کلی به شانس و دختران در خرده مقیاس وضعیت اجتماعی کنترل درونی بیشتری دارند.

جدول ۱: خصوصیات جمعیت شناختی گروه نمونه

<table>
<thead>
<tr>
<th>جنس</th>
<th>سن</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دختر</td>
<td>۲۶ (۸)</td>
<td>۱۳۷</td>
<td>۸۵</td>
</tr>
<tr>
<td>پسر</td>
<td>۷۷ (۸)</td>
<td>۱۴۵</td>
<td>۱۴</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۱۴۳ (۸)</td>
<td>۱۳۷</td>
<td>۸۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ۱- روش

ابتدا با توجه به یافته‌های قاسمی فلورجانی [۱۹] و آزمونی‌های SOLO (SOO Statistical System Power Analysis) برای گروه نمونه می‌توان یا برای یک گروه مانند عدم تفاوت بین دختران و پسر محاسبه گردد. حجم نمونه بر اساس شده یا برای ۶۰ نفر در هر گروه و جمعاً ۱۲۰ نفر بود. به میان دیل توسط گرده شد که از فلورجانی راهنما بخش ۳ اشاره شود. دو کلاس دختران و دو کلاس پسران انتخاب شدند. نویسنده، آزمونی‌های این تحقیق ۴۳ نفر (۴۸ نفر دختر) بودند که یا با استفاده از نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای از بین داشت آموزان مدارس تاکلیری انتخاب شدند. خصوصیات جمعیت شناختی گروه نمونه در جدول ۱ درج شده است.

### ۲- ابزارهای تحقیق

برای سنی‌سنج می‌توان کنترل از مقياس ناکوی و روایی‌های متعددی در پایان پایایی و روایی این مقیاس گر کار گرفته‌ام. پایایی یا بازآزمایی با فاصله شش هفته گروه‌های مختلف سنی بین ۳۰/۲۰ تا ۶۸ گزارش شده است [۱۷]. همچنین روایی ساز و همزمان این مقیاس توسط ناکوی و استرکلند مورد بررسی و تأیید قرار گرفته است [۱۷]. روایی این مقیاس در ایران توسط قاسمی فلورجانی [۱۹] و خیر [۲۴] در شهر شیراز بررسی و تأیید شده است. قاسمی فلورجانی [۱۹] با استفاده از روش بازآزمایی با فاصله شش هفته، ضریب پایایی ۰/۶۳ را برای داشت آموزان کلاس سوم
طاقات معتادداری نشان داده شده است. ولی نمرات آنها در عامل اول (قدرت در مقابل نا آمدگی و درمانکردن) یا یکدیگر از لحاظ آماری معنادار بوده است. این ادعا عملی است که دختران نسبت به پسران از قدرت پیشرفت در مقابل نا آمدگی و درمانکردن نسبت به دختران، قدرت ضعیف تری در مقابل نا آمدگی و درمانکردن در خود احساس می کنند.

به نظر می‌رسد که شرایط و محیط زندگی، عوامل زیادی در کنار دیگر عوامل به طور مداوم و تکراری به طبیعت طبقه و رتبه و سطح آموزش و تربیت کمک می‌کنند.

آیا غالباً به خاطر کارهایی که تقصیر شما نیست
سرزنش می‌شود؟ آیا احساس می‌کند تقریباً غیرمکن
است زمانی که سرزنش می‌شود؟ آیا احساس می‌کند
فهوم عمومی مربوط به کنترل و سرزنش در این گروه
کمتر است؟ و چگونه این شکست اختلال را می‌شناسد
را می‌شناسد و سرزنش را می‌شناسد. با اطمینان
فریب دارای کنترل پیروی از این سوالات ایمن
عامل به شرح زیر است:

آیا احساس می‌کند وقتی چیز خوبی اتفاق می‌افتد
بدین سمت خودش و پیشکارها است؟ آیا فکر
کرده ایم که از آن زمان‌ها آن‌ها به خوش
شان باشد؟ آیا فکر می‌کنید شایع‌ترین بیش از این باشد؟
برنده شدن یک تغییر کدام می‌کند؟

۱۳-۳ روش اجرا

پس از انتخاب چهار مدرسه راهنمایی، محقق با همراهی‌های سیدر مدرس مجوز حضور در کلاس و
اجرا پرسشنامه‌ها در مورد مدرس کم کرد.
سپس با حضور در کلاس در مورد هدف تحقیق برای
داران آموزش مطالبی که گردیده و به آنها گفته شد
چون هدف بررسی ویژگی‌های فرد دانش آموزان
نیست، لزم ندارد اسایش خود را بدوند.

۱۳-۴ نتایج

بهمظور ازآموزش‌های اول تحقیق که بیان
می‌شود دختران نسبت به پسران از کنترل بی‌سیئی
برخوردارند. میانگین نمرات دختران و پسران در کل
آزمون ناپیکی و استرس‌کننده و در همه آن آبسته‌ای
از تحلیل‌های واریانس چند منتری مورد مقایسه قرار گرفت
(جدول ۲). تحلیل واریانس چند منتری به این دلیل
مورده استفاده مورد استفاده می‌باشد و وسیع‌های
آزمون ناپیکی و استرس‌کننده با یکدیگر بصورت
همزمان در دو گروه کنترل و سوی مورد مقایسه قرار
گرفتند و از تحلیل‌های مکرر اختیار شد.
نمرات آزمون‌های سیئی و دختر در کل آزمون و
عامل دوم و سوم آزمون ناپیکی و استرس‌کننده با یکدیگر

## جدول 2- تفاوت‌های دختران (N=۶۶) و پسران (N=۷۷) از لحاظ کانون کنترل و عامل‌های آن

<table>
<thead>
<tr>
<th>P&lt;</th>
<th>F</th>
<th>Df</th>
<th>SD</th>
<th>M</th>
<th>جنسیت</th>
<th>کانون کنترل کلی</th>
<th>عامل 1</th>
<th>عامل 2</th>
<th>عامل 3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>n.s</td>
<td>71/55</td>
<td>141</td>
<td>9/39</td>
<td>3/3</td>
<td>10/35</td>
<td>3/7</td>
<td>3/1</td>
<td>3/27</td>
<td>3/1</td>
</tr>
<tr>
<td>n.s</td>
<td>0/78</td>
<td>141</td>
<td>1/7</td>
<td>1/8</td>
<td>2/11</td>
<td>2/13</td>
<td>2/33</td>
<td>2/25</td>
<td>2/15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## جدول 3- تفاوت طبقات اجتماعی بالا و پایین - با توجه به شغل و تحقیقات والدین - از لحاظ کانون کنترل و عامل‌های آن

<table>
<thead>
<tr>
<th>P&lt;</th>
<th>F</th>
<th>Df</th>
<th>SD</th>
<th>M</th>
<th>عامل</th>
<th>میانگین طبقات اجتماعی</th>
<th>عامل 1</th>
<th>عامل 2</th>
<th>عامل 3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0/243</td>
<td>0/62</td>
<td>0/62</td>
<td>0/39</td>
<td>0/39</td>
<td>0/39</td>
<td>0/39</td>
<td>0/39</td>
<td>0/39</td>
<td>0/39</td>
</tr>
<tr>
<td>0/210</td>
<td>0/120</td>
<td>0/120</td>
<td>0/120</td>
<td>0/120</td>
<td>0/120</td>
<td>0/120</td>
<td>0/120</td>
<td>0/120</td>
<td>0/120</td>
</tr>
<tr>
<td>0/242</td>
<td>0/182</td>
<td>0/182</td>
<td>0/182</td>
<td>0/182</td>
<td>0/182</td>
<td>0/182</td>
<td>0/182</td>
<td>0/182</td>
<td>0/182</td>
</tr>
<tr>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
</tr>
<tr>
<td>0/125</td>
<td>0/025</td>
<td>0/025</td>
<td>0/025</td>
<td>0/025</td>
<td>0/025</td>
<td>0/025</td>
<td>0/025</td>
<td>0/025</td>
<td>0/025</td>
</tr>
<tr>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
<td>0/017</td>
</tr>
<tr>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
<td>0/024</td>
</tr>
<tr>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
</tr>
<tr>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
<td>0/029</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آزمون و در مفهوم‌های اول و دوم معنادارشده که تفسیر آن به شرح زیر است:
فزرندان افراد طبقه بالا نسبت به فزرندان افراد طبقه پایین از کانون کنترل درونی تری برخوردارند. افراد طبقه بالا که والدین آنها دارای تحقیقات بالاتر بودند در مقابل ناامیدی و درمانگذاری احساس قدرت تشکیل در نمی‌کنند. اما افراد طبقه پایین که والدین آنها تحقیقات پایینتر داشتند در مقابل ناامیدی و درمانگذاری احساس بسیار بیشتری از آن‌ها داشتند. در تحلیل دوم که براساس تحقیقات والدین انجام گرفت، تفاوت‌های طبقات اجتماعی - با توجه به تحقیقات والدین - در مفهوم سوم معنادار نشد، ولی در کل
بررسی نفوذ‌های جنی و حقایق اجتماعی در منفی‌پوش‌گرایی گروهی از دانش‌آموزان مقطع راهنمایی شهر شیراز

همه در سنین دیرستاتی با یک‌گزاری بوده‌اند. در تحقیق حاضر، دختران نسبت به پسران فقط در عامل قدرت در مقابل نامی‌بان و درمانگی نمره پیش‌تری کسب کرده و به این ترتیب، کنترل درونی یک‌تی را نشان داده‌اند. نتایج تحقیقات گذشته نشان داده که دختران نسبت به پسران در سنی کمتری به بلوغ و پیش‌گیری‌های مربوط به پیش‌گیری و پیش‌گیری دو تسا سال در رسیدن به بلوغ تأخیر دارند [29] بنابراین، جوان دختران در سنین دول و سوم راهنمایی قریب‌تر به بلوغ را داشته و یک‌گزاری عاطفی بیشتری کسب کرده‌اند به نظر نمی‌رسد که از نظر قدرت در مقابل نامی‌بان و درمانگی نمره پیش‌تری پیدا کنند. از عوامل دیگر، امکان درد عامل فرهنگی و خانوادگی که دختران را در دوره نوجوانی دعوت به سیر و پردازی پیش‌تری می‌کنند در نتایج باشد.


25. بال، ساموئل (1373) انگیزش در آموزش و پرورش مسجد. علیاصغر (ترجمه). شیراز. انتشارات دانشگاه شیراز.


28. خبر، محمد (1376) روابط رابطه برخی از شخصیتی طیف اجتماعی با پیشرفت تحصیلی در گروهی از دانش آموزان سال اول نظام جدید. مجله علوم اجتماعی و انسانی، 12. 2. صفحه 77-86.


18. دارایی، جعفر (1373) بررسی مفاهیم سیستم اساس در نمونه ای از دانش آموزان روسوتایی و شهروی و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شیراز.

19. قاسمی فلورجانی (1375) بررسی کانون کنترل در دانش آموزان ایرانی و رابطه آن با منجرهای طبیعی تحصیلی، جنبه طبیعی و پیشرفت تحصیلی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شیراز.

20. حیدری یلویان، احمد. محمد، حسینی، شریانان، محمد (1378) رابطه منبع کنترل درونی-پرسنلی با انحراف و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی همدان. اندیشه و رفتار. سال چهارم. شماره 2. صفحات 31-37.
