تأثیر تغییر تحمل ابهام بر توانش زبانی فراگیران زبان انگلیسی

نویسنده‌گان: آزیتا شمادی و دکتر محمد رضا شیری

عضو هیأت علمی دانشگاه شاهد

چکیده
هدف اساسی پژوهش حاضر، بررسی تأثیر راهبردهای پادکاری و ویژه «تحمل ابهام» بر فراگیران زبان انگلیسی بود. در این تحقیق، دو گروه تحقیقی به کار رفته. گروه با تحدی ابهام بر سر و پیکر، با معنی ثابت و قابل توجهی از ابهامی در ابزار با نتایجی مثبت کار کرد. در دو گروه دوم، با تناوب بین سوالات ساده و سوالات سخت، میزان ابزار به کار رفت.

دانشور
رفع

دانشگاه علمی - پژوهشی شهید صالحی داورزن - دوره جدید شماره 1384 ارديبهشت

مقدمه
پادگیری زبان دوم، فراگیری پیچیده و چند تبار است. پادگیری به مجموعه‌ای از اطلاعات تازه می‌رود که تجزیه و تدوین سازی (processing)، پراکندگی (assimilation) و درون‌سازی (internalization) به وسیله در مورد ویژگی‌های زبان دوم به یادگیری از لحاظ ساختار، واژگان و... تمایل‌های مبتنی بر تجربیات و نگاه به نکات مهم در این فراگرد این است که زبان آموز در پادگیری زبان...
نامی، (2004) روش آزمونی‌ها که تحلیل ابهام‌یکی از دو عامل مؤثر بر پیش‌بینی موفقیت فردان دیستسانتی فرانتیل‌های در تقویت کانادا، (Chappelle, C.) و رایبرتس، (Roberts, C.) در بررسی خود در درمانده‌های زبان انگلیسی در دانشگاه ایلینوی (Illinois) دریافتند آزمون‌هایی که که تحلیل ابهام نشان دادند، در انجام برخی تکفیف زبان موفقیت از سایرین نیستند. الیس (1990) و امرسن (1991) در پژوهش‌های خود به این نتیجه رسیدند که تحلیل ابهام افرادی است که احتمال مشخص خود را نشان می‌دهند، دچار ترکیب دیگر نمی‌شود و به یاد آن درگیر رفع ابهام نمی‌گردد. گونه صحیح را کشف کنند. دیدن خاطر دانست که هم «عدم تحلیل ابهام» و هم «تحلیل ابهام» افرادی شناخت‌های پادگانی مطلوب است. اما تحلیل ابهام معنی‌دار و متناسب است.


ت واش زبان دوم آزمون‌هایی با تغییر داد آزمون‌هایی که تحلیل ابهام
مواد آزمایش تحت مداخلات آموزش‌های راهبردی، راهبردی و یوز تحمل اهمت می‌کنند. این نتایج در طول تحقیق‌های آموزشی تکنیک‌های راهبردی با مراحل بررسی اهمیت و در انتظار آزمایش در نظر گرفته شد و گروه‌های کنترل در اندازه‌گیری از این آزمون آزمون، برای وارسی نتایج آموزشی از پیشگیری و ویژه تحمل اهمت بر نواشت زبانی آزمودن‌ها به کار گرفته شده است. به‌دست این منظور از بخش درک مفهوم نوشتاری این آزمون به‌وسیله پیش‌سپاس آزمون استفاده شده است. این آزمون به‌عنوان پیش‌سپاس پس آزمون، جدول ۴ بایان آزمون نتایج در پیش آزمون و پس آزمون

<table>
<thead>
<tr>
<th>طبقه‌بندی</th>
<th>پیش آزمون</th>
<th>پس آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۸۴۱</td>
<td>۰/۸۴۱</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴: پیش آزمون نتایج در پیش آزمون و پس آزمون

ج) آزمون استاندارد تفاوت (۱۴) که به عنوان ابزار پیش آزمون و پس آزمون، برای دستیابی نتایج آموزش راهبردی‌ها یا پایه تحمل اهمت بر نواشت زبانی آزمودن‌ها به کار گرفته شده است. به‌دست این منظور از بخش درک مفهوم نوشتاری این آزمون به‌وسیله پیش و پس آزمون استفاده شده است. نتایج به‌دست آمده بایان آزمون مذکور در دوره پیش و پس آزمون است.

۳) طرح برخورش پژوهشی حاضر در آموزش و تربیت است. غوره پیش‌سپاس می‌تواند تحمل اهمت تنظیم بدانداز. بدین خاطر، آزمون‌هایی در زمینه تحمل اهمت پایان (کلاس و دوگان آموزش آزمون) و بایان آزمون در هر فاصله از این دوره، یک گروه آزمایشی و یک گروه کنترل وجود داشته است.

۴) شیوه اجرایی: با گروه‌ها که به میزان تحمل اهمت زبان دوم و آزمون استاندارد سنت (CELT) پاسخ دادند، سپس گروه‌های آزمایشی و کنترل به‌وسیله پایان تحمل بالا و پایین شدند. در هر گروه ۲۰ نفر یا گروه گروه نکرده است.

۵) درک انتخاب مدل می‌تواند به طور مستقیم به فردی که به میزان تحمل اهمت بر نوکسکی آموزش زبان‌گفتار بی‌احترامی به میزان بان‌گفتار بی‌احترامی است. تحقیق این مدل که به میزان تحمل اهمت بر نوکسکی آموزش زبان‌گفتار بی‌احترامی است.
نتایج
در این قسمت، به یافته‌های توصیفی مربوط به گروه‌های کنترل و آزمایش در ارزیابی آنها در پیش و پس آزمون‌آموزش می‌پردازیم. نتایج 3 دربر گیرندی نتایج مورد اشاره است.

نتایج مربوط به پیش آزمون شناسان دهه که تغییرات واقعی را در پس آزمون نشان داده، گروه آزمایش دارای تحلیل باپین است و دیگر گروه‌ها، تغییر قابل توجهی نداشتند. تفاوت مشاهده شده قدیمی‌تر نشان‌دهنده تاثیر بر این نتایج را می‌گیرد.

آزمون‌آموزشی یا در دو نمود ایفای نامناسب بود. آن‌ها با توانایی دقیق تبلیغ نتایج را در تحلیل و رابطه‌ای به پیش آزمون تایید و به‌دنبال آن تأثیر بر پیش بروز افزایش چگونه بوده است.

جدول ۳: یافته‌های توصیفی مربوط به توانایی زبانی آزمودنی‌ها در گروه‌های کنترل و آزمایش

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>پیش آزمون</th>
<th>آزمون</th>
<th>کنترل- تحلیل باپین</th>
<th>آزمایش- تحلیل باپین</th>
<th>کنترل- تحلیل بالا</th>
<th>آزمایش- تحلیل بالا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعداد</td>
<td>۹۸/۴۸</td>
<td>۷۵/۴۸</td>
<td>۵۵/۱۵</td>
<td>۵۵/۴۸</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴: تحلیل و رابطه مربوط به تفاوت نمرات پیش آزمون- پس آزمون در گروه‌های آزمایش و کنترل

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمون‌آموزشی</th>
<th>مجموع میزان‌ها</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>معنی برای</th>
<th>تفاوت</th>
<th>آزمون‌آموزشی</th>
<th>مجموع میزان‌ها</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>معنی برای</th>
<th>تفاوت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شرکت‌کننده</td>
<td>۵۵/۸</td>
<td>۵/۵</td>
<td>۵/۵/۳</td>
<td>۵/۵/۵</td>
<td>۵/۵/۳</td>
<td>۵/۵/۵</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۵: نتایج مربوط به آزمون تکی در گروه‌های آزمایش و کنترل

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمایش- تحلیل باپین</th>
<th>کنترل- تحلیل باپین</th>
<th>آزمون‌آموزشی- تحلیل باپین</th>
<th>کنترل- تحلیل بالا</th>
<th>آزمون‌آموزشی- تحلیل بالا</th>
<th>کنترل- تحلیل بالا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمایش- تحلیل باپین</td>
<td>آزمایش- تحلیل بالا</td>
<td>آزمون‌آموزشی- تحلیل باپین</td>
<td>آزمون‌آموزشی- تحلیل بالا</td>
<td>کنترل- تحلیل بالا</td>
<td>کنترل- تحلیل بالا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

۸۳
نتایج سمتی تحول ایباه بر توانش زبانی فراگیران زبان انگلیسی

بحث نتایج

هدف اساسی پژوهش حاضر، بررسی تأثیر راهبردهای یادگیری مؤثر بر تحول ایباه، به‌دنبال آن، تأثیر یک راه‌بردهایی که بر توانش زبانی می‌گذارد، توسط است. بی‌درنگی، خاطر کوکش نشان داد که توسعه نحوه تغییر ایباه از ودای یک رابطه باشد. نتایج این ارتباط را نشان می‌دهد شود.

همان‌گونه که یک‌تایی تحول واریانس نمایان ساخته که راه‌بردهایی یادگیری برای ایجاد تغییرات مورد نظر در تحول ایباه، آزمونی ها توانسته بر متغیر بانوان مؤثر انتخاب نمایند. این نتایج، در گروه آزمایشی که دارای تحول ایباه نسبی بودند، اما در گروهی هایی که کل نتایج ممکن است این اتفاق رخ نداشته است. این نتایج است که پژوهش آن‌ها بر ما آگاه خواهد ساخت.

منابع


