

Research Article

Validation of the Farsi Version of the Compassionate Love Scale for Teachers

Authors

Fatemeh Almasi¹, Omid Shokri^{2*}, Azadeh Sadeghi³

 1. Ph.D Student in Educational Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran. Fatemehalmasi1375@gmail.com

 2. Assistant Professor, Department of Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran. (Corresponding Author) o_shokri@sbu.ac.ir

 3. M.A Student in Child and Adolescent Clinical Psychology , Tabriz University, Tabriz, Iran. Azisadeghi27@gmail.com

Abstract

Receive Date:
00/00/0000

Accept Date:
00/00/0000



Introduction: Positive effects of teacher-student relationships have been widely documented. However, fewer studies have explored the determinants of teacher-student relationships. This research aims to analyze the psychometric characteristics of the Farsi version of the Compassionate Love Scale for teachers— as a possible determinant of teacher-student relationships whose role has not yet been investigated.

Method: In this correlational study, 336 students (233 female and 103 male) who were selected using the convenience sampling method, were answered the Compassionate Love Scale for Teachers (CLST) (Virat et al., 2020) and the Psychological Capital Questionnaire- Teacher Version (PCQ-TV) (Luthans et al., 2007).

Results: The results of the principal components analysis showed that the measurement model of compassionate love scale for teachers consists of five factors: sacrifice, sensitivity, loving feelings, caring and empathy. In addition, the results related to the correlation between multiple dimensions of compassionate love with aspects of psychological capital including self-efficacy, hope, resilience and optimism also supported the convergent validity of the scale. Finally, in this research, the internal consistency coefficients of the subscales of sacrifice, sensitivity, loving feelings, caring and empathy were obtained as 0.80, 0.74, 0.80, 0.76 and 0.76, respectively.

Discussion and conclusion: : In sum, the results of this research, on the one hand, by emphasizing the multifaceted nature of the structure of compassionate friendship, supported the underlying theoretical origin of that concept among teachers, and on the other hand, the correlation of that existing structure with the dimensions of teachers' psychological capital showed that the enrichment of teachers' psychological capital is considered one of the important correlates of compassionate friendship- as an individual determination to create professional ethics in teachers.

Keywords

Compassionate love, validity, reliability, teacher-student relationship, loving feelings.

Corresponding
Author's E-mail

o_shokri@sbu.ac.ir

Extended Abstract

Introduction

In recent years, educational researchers have emphasized the importance of the teacher-student relationship and have explored concepts such as "positive teacher" and "teacher self-efficacy" for teaching students ethical values. Evidence shows that teacher-student relationships characterized by empathy, care, and commitment can enhance learners' motivation and emotions while reducing negative behaviors like procrastination and effort avoidance. Attachment theory is used as a theoretical framework to describe the role of these relationships and the significance of teacher empathy in creating safe and active learning environments. In this context, the concept of "compassionate friendship," which refers to a caring and altruistic attitude of teachers, plays a role in promoting well-being and encouraging supportive and prosocial behaviors. Empirical evidence shows that emphasizing these traits in teacher-student relationships improves teachers' commitment and enthusiasm and contributes to students' academic progress. Additionally, the Compassionate Friendship Scale for teachers has been empirically validated, and recent research focuses on developing the Persian version of this scale to explore its psychometric features in analyzing teachers' professional relationships and students' academic lives.

Method

This was a descriptive, correlational study. The sample included 336 teachers (233 women with an average age of 41.56 years and 103 men with an average age of 38.77 years) selected through convenience sampling. The teachers had varying educational backgrounds, ranging from high school diplomas to doctoral degrees. The sample size followed the recommended ratio of 16 participants per item for the Compassionate Friendship Scale for Teachers.

Instruments:

1-Psychological Capital Questionnaire (PCQ): A teacher-specific version was used to measure self-efficacy, hope, resilience, and optimism. The internal consistency coefficients in this study were 0.89 for self-efficacy, 0.88 for hope, 0.88 for resilience, and 0.75 for optimism.

2-Compassionate Friendship Scale for Teachers: Developed by Viret et al., it includes 21 items on a 7-point scale measuring sensitivity and self-sacrifice. Factor analysis confirmed a two-factor structure, and internal consistency coefficients ranged from 0.74 to 0.80.

TranslationProcess:

The Persian version of the Compassionate Friendship Scale was developed using a back-translation method to ensure accuracy and semantic equivalence between the English and Persian versions.

DataAnalysis:

Data analysis was based on classical test theory, and factor analysis was used to assess the factor structure of the Persian version of the Compassionate Friendship Scale.

Results

In this study, before analyzing the overall structure of the Compassionate Friendship Questionnaire, the psychometric properties of the test items were examined. The results showed that there was a positive correlation between all items and the total score of the questionnaire. Then, before performing the principal component analysis, various indices such as the sampling adequacy index and the Bartlett's test of sphericity were assessed, indicating that the sample and correlation matrix were suitable for the analysis. The results of the analysis revealed that the factor loadings of the variables for the different factors of the questionnaire were within an acceptable range, and no variables were eliminated. Additionally, the internal consistency coefficients of the components were within a suitable range, indicating the internal stability of the instrument. Finally, to determine the convergent validity of the questionnaire, positive correlations were observed between the components of the Compassionate Friendship Questionnaire and the various dimensions of psychological capital (self-efficacy, hope, resilience, and optimism), providing evidence to support the convergent validity of this tool.

Conclusion

This study aimed to examine the factor structure and psychometric properties of the Persian version of the Compassionate Friendship Scale for teachers. The results of the principal component analysis showed that the scale's factor structure consists of five components: commitment, sensitivity, compassionate feelings, caregiving, and empathy. Furthermore, the positive correlation between the dimensions of compassionate friendship and psychological capital (self-efficacy, hope, resilience, and optimism) provided additional evidence supporting the convergent validity of the scale for teachers. The internal consistency coefficients of the subscales were also found to be acceptable.

The findings align with previous studies, supporting the role of compassionate friendship in various contexts such as parent-child relationships, romantic relationships, and leadership. The results also emphasize the importance of analyzing compassionate friendship in the teacher-student relationship within the Iranian context.

Additionally, the study found significant evidence of convergent validity, showing that the compassionate friendship dimensions are strongly associated with psychological strengths in teachers. These strengths contribute to professional ethics and the teacher-student bond.

However, the study has some limitations, such as the sample being limited to teachers in Kerman city, which may limit the generalizability of the results. Future research should explore gender invariance and use other methods to validate the scale's psychometric properties. Despite these limitations, the study provides strong evidence supporting the multidimensional nature of the Compassionate Friendship Scale and its relevance to teachers' professional ethics and psychological capital.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines: In this study, the observance of ethical considerations, with an emphasis on informed consent from participants, information confidentiality, and the safeguarding of the principle of privacy, was prioritized.

Funding: This study has no financial support.

Conflict of interest: There is no conflict of interest.

Authors' contribution: All authors contributed to the preparation of the final manuscript.

نویسنده و دانشجو

اعتباریابی نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه در معلمان

نویسندگان

فاطمه الماسی^۱، امید شکری^{۲*}، آزاده صادقی^۳

۱. دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.

Fatemealmasi1375@gmail.com

۲. استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران. (نویسنده مسئول) o_shokri@sbu.ac.ir

۳. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی کودک و نوجوان، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

Azisadeghi27@gmail.com

چکیده

مقدمه: اثرات مثبت روابط معلم-دانش‌آموز به طور گسترده مستند شده است. با این وجود، مطالعات کمتری، تعیین گره‌های روابط معلم-دانش‌آموز را واری کرده‌اند. این پژوهش، با هدف تحلیل مشخصه‌های روان‌سنجی نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان - به مثابه یکی از تعیین گره‌های محتمل روابط معلم-دانش‌آموز که نقش آن کمتر بررسی شده است - انجام شد.

روش: در این پژوهش همبستگی، ۳۳۶ معلم (۲۳۳ زن و ۱۰۳ مرد) که به صورت درد سترس انتخاب شدند، به مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان (ویرات و همکاران، ۲۰۲۰) و پرسشنامه سرمایه روان‌شناختی - نسخه معلم - (لوتانز و همکاران، ۲۰۰۷) پاسخ دادند.

نتایج: نتایج تحلیل مولفه‌های اصلی نشان داد که مدل اندازه‌گیری مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان از پنج عامل فداکاری، حساسیت، احساسات مهرورزانه، مراقبت‌گری و همدلی تشکیل شده است. علاوه بر این، نتایج مربوط به همبستگی بین ابعاد چندگانه دوستی مشفقانه با وجوه سرمایه روان‌شناختی شامل خودکارآمدی، امید، تاب‌آوری و خوش‌بینی از روایی همگرایی مقیاس نیز حمایت کرد. در نهایت، در این پژوهش، ضرایب همسانی درونی زیرمقیاس‌های فداکاری، حساسیت، احساسات مهرورزانه، مراقبت‌گری و همدلی به ترتیب برابر با ۰/۸۰، ۰/۷۴، ۰/۸۰، ۰/۷۶ و ۰/۷۶ به دست آمد.

بحث و نتیجه‌گیری: در مجموع، نتایج این پژوهش، از یک سو، با تاکید بر ماهیت چندوجهی سازه دوستی مشفقانه از خاستگاه نظری زیربنایی آن مفهوم در بین معلمان حمایت کرد و از دیگر سوی، همبسته بودن آن سازه مکنون با ابعاد سرمایه روانی معلمان نشان داد که غنایافتگی سرمایه روان‌شناختی معلمان، یکی از همبسته‌های بااهمیت دوستی مشفقانه - به مثابه تعیین‌گری فردی برای تخلق به اخلاق حرفه‌ای در معلمان، محسوب می‌شود.

کلیدواژه‌ها

دوستی مشفقانه، روایی، پایایی، رابطه معلم-دانش‌آموز، احساسات مهرورزانه.

پست الکترونیکی نویسنده
مسئول

o_shokri@sbu.ac.ir

مقدمه

مفهومی نظریه دلبستگی، اولویت می‌یابد. طبق دیدگاه اسپرچر و فهر [۷] دوستی مشفقانه بیانگر نگرشی نسبت به دیگری اعم از نزدیک یا دور یا کل بشریت است که با شمول احساسات، شناخت‌ها و رفتارهایی معطوف بر مراقبت‌گری، نگرانی، حساسیت و جهت‌گیری به سوی حمایت‌گری، کمک‌کنندگی و درک دیگری مشخص می‌شود؛ به ویژه وقتی که دیگری در رنج است و بیش از پیش، احساس نیاز می‌کند. بر اساس دیدگاه آندروود [۸] مولفه هیجانی دوستی مشفقانه، این مفهوم را از نوع دوستی و شفقت، تمیز می‌دهد. امان [۹] نیز خاطرنشان می‌سازد که دوستی مشفقانه از شفقت صرف نسبت به دیگری که آسیب دیده‌اند، متفاوت است. آندروود [۸] یادآوری می‌کند که دوستی مشفقانه بیانگر حالتی است که اساساً بر نیکی کردن به دیگران، متمرکز است. علاوه بر این، دوستی مشفقانه از همدلی، پایاتر است و فقط به روابط چهره به چهره، محدود نمی‌شود [۱۷].

مرور مبانی نظری و شواهد تجربی مربوط به دوستی مشفقانه بیانگر آن است که مولفه‌های اساسی شکل‌دهنده به بدنه معنایی سازه دوستی مشفقانه شامل ارزش‌گذاری برای دیگران در سطحی بنیادین (باوری راسخ به ارزشمندی دیگری به مثابه یک اصل راهبر)، آزادگذاری انتخاب برای دیگری (باورمندی به حق انتخاب آزاد برای دیگری)، فهم شناختی دقیق از خود، دیگری و موقعیت، پاسخ‌دهی از صمیم قلب (پاسخ‌دهی با تمام وجود) و گشودگی و پذیرا بودن (پذیرش) است [۱]. بر این اساس، محققان با تأکید بر ماهیت چندوجهی دوستی مشفقانه، یادآوری کردند که این سازه در سطحی کلی، از طریق شمول ویژگی‌هایی مانند اعتماد، صداقت، مراقبت‌گری، درک و حمایت، و در سطحی اختصاصی‌تر، به کمک شمول مشخصه‌هایی مانند همدردی، حساسیت، از خودگذشتگی و فداکاری، مشخص می‌شود [۲]. به بیان دیگر، موافق با پیشنهاد محققان، دوستی مشفقانه بیانگر انگیزش عملگری (کنشگری) به طرق

در خلال سال‌های اخیر، محققان تربیتی مختلف کوشیده‌اند با الهام از رویکرد نوپدید آموزش و پرورش مثبت به طرقی متفاوت و به طور ویژه، به کمک توسعه مفاهیمی مانند معلم مثبت [۱] و خودکارآمدی ادراک شده معلمان برای آموزش اخلاقی دانش‌آموزان [۲]، بر وارسی نقش تعیین‌کننده بافت رابطه معلم - دانش‌آموز اصرار ورزند. در این بخش، مرور شواهد تجربی نشان می‌دهد که تأکید بر وجوه همدلانه، مراقبت‌نگر و تعهدمحور رابطه معلم - دانش‌آموز، از یک سوی، در تغذیه نیمرخ مشخصه‌های انگیزشی، هیجانی - اجتماعی یادگیرندگان و از دیگر سوی، در کاهش رفتارهای بازدارنده سبک زندگی تحصیلی سلامت‌محور در آنها مانند تلاش‌گریزی، خودناتوان‌سازی و اهمال‌کاری، موثر است [۳، ۴]. با وجود تعدد مواضع نظری معطوف بر رابطه معلم - دانش‌آموز، نظریه دلبستگی، به مثابه یک چهارچوب نظری بنیادین، به منظور توصیف پیوند بین ایمنی هیجانی یادگیرندگان در بافت رابطه با معلم و اشتیاق فزونی یافته آنها برای مشارکت‌مندی فعالانه و برخورداری از نگرشی همدلانه و نوع‌دوستانه در یادگیرندگان، مورد استفاده قرار می‌گیرد [۵]. البته، در این بخش، گروه دیگری از محققان، بر همدلی معلمان و مشارکت‌مندی هیجانی آنها به مثابه یک زیرساخت اساسی توسعه دهنده تجارب ایمن در بافت رابطه معلم - دانش‌آموز، تأکید کرده‌اند [۶].

با الهام از آموزه‌های نظریه دلبستگی، دوستی مشفقانه^۳ در بافت ارتباطی، از طریق انگیزانندگی مکفی برای رفتارهای مراقبت‌نگر، نوع‌دوستانه و مهرورزانه، بهزیستی دیگری (کودک) را موجب می‌شود [۴]. بر این اساس، موافق با شواهد مختلف، تحلیل خصیصه انسانی دوستی مشفقانه در قلمروهای متفاوتی مانند روابط والد-کودک [۷، ۸]، روابط عاشقانه [۹]، راهبری [۱۰] و البته، همسو با تأکید محققان تربیتی، در بافت رابطه معلم-دانش‌آموز نیز با تاسی از مواضع

7. valuing the other at a fundamental level
8. free choice for the other
9. accurate cognitive understanding of the other, oneself, and the situation
1 . response of the heart 0
1 . openness and receptivity 1

1. positive teacher
2. teacher efficacy for moral education
3. companionate love
4. Underwood
5. Oman
6. good of the other

مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان شامل حساسیت و از خودگذشتگی، به طور تجربی حمایت کرد. در پژوهش ویرات و همکاران [۴] ضرایب همسانی درونی زیرمقیاس‌های حساسیت و از خودگذشتگی به ترتیب برابر با ۰/۹۰ و ۰/۸۹ به دست آمد.

مرور شواهد پژوهشی مختلف نشان داد که مفهوم دوستی مشفقانه نه فقط در پیش‌بینی کنش‌وری حرفه‌ای معلمان، که حتی در توضیح تلاش‌های پیشرفت‌مدارانه یادگیرندگان نیز موثر است [۱۲]. موافق با دیگر محققان تربیتی علاقه‌مند به رویکرد آموزش و پرورش مثبت، تلاش برای آزمون مشخصه‌های روان‌سنجی نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان، فرصت مغتنمی را برای واریسی سهم تفسیری این سازه در تصریح همبسته‌های حیات حرفه‌ای معلمان و زندگی تحصیلی یادگیرندگان، فراهم خواهد آورد. بنابراین، این پژوهش با هدف تحلیل ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان، انجام شد. بی‌شک، تلاش محققان این پژوهش برای اطلاع از مشخصه‌های فنی روایی و پایایی مقیاس دوستی مشفقانه، در افزایش روایی بیرونی مقیاس مزبور از نقشی انکارناشدنی برخوردار است. بر این اساس، این پژوهش در صدد پاسخ به این سوال است که آیا نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه در معلمان از مشخصه‌های فنی روایی و پایایی برخوردار است؟

روش

نوع پژوهش

این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. نمونه آماری این پژوهش شامل ۳۳۶ معلم [۲۳۳ زن با میانگین سنی ۴۱/۵۶ سال و انحراف استاندارد ۱۰/۱۰ (در دامنه سنی ۲۲ تا ۶۰) و ۱۰۳ مرد با میانگین سنی ۳۸/۷۷ سال و انحراف استاندارد ۱۰/۵۸ (در دامنه ۲۰ تا ۶۰ سال)] بودند، که از طریق روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به لینک پاسخ به سوال‌های بسته سنجش پاسخ دادند. در این نمونه، ۱۸ معلم (۵ درصد) دارای مدرک تحصیلی دیپلم، ۱۳ معلم (۴ درصد) دارای مدرک فوق دیپلم، ۱۵۳ معلم (۴۶ درصد)

اجتماعی مقبول و مغایر با علایق خودخواهانه است. از این منظر، دوستی مشفقانه دربردارنده انگیزشی درونی برای مراقبت‌گری از دیگری است [۱۸]. مرور شواهد تجربی نشان می‌دهد که محققان مختلف کوشیده‌اند با تأکید بر ویژگی‌های کنشی مفهوم دوستی مشفقانه در بافت رابطه معلم-دانش‌آموز حمایت کنند. با توجه به وجه انگیزشی تمایل‌مندی به دوستی مشفقانه و تأکید بر وجه خودمختار انگیزشی آن در مقایسه با وجه کنترل‌شده انگیزشی مرتبط با آن، شواهد مختلف نشان داده‌اند که اولویت‌گذاری معلمان برای دوستی مشفقانه در بافت رابطه با یادگیرندگان، در ارتقای اشتیاق‌مندی و تعهدمندی حرفه‌ای آنها و فروز بخش‌های بهزیستی کاری در معلمان اثرگذار است [۴]. متعاقب اطلاع از اهمیت توسعه مقیاس دوستی مشفقانه [۱۷]، تحلیل روشمند ویژگی‌های فنی روایی و پایایی آن و البته، توسعه نسخه‌های زبانی مختلف از مقیاس مزبور، به وسیله محققان مختلف، در اولویت قرار گرفت [۲۳]. نخستین بار اسپرچر و فهر [۱۷] مقیاس دوستی مشفقانه را با شمول ۲۱ ماده توسعه دادند. در پژوهش اسپرچر و فهر [۱۷] نتایج روایی سازه مقیاس دوستی مشفقانه با استفاده از روش عامل‌یابی تحلیل مولفه‌های اصلی از ساختار تک‌عاملی مقیاس حمایت کرد. در مطالعات دیگری، همبستگی بین نمره کلی این مقیاس با پاسخ‌های رفتاری، هیجانی و شناختی نسبت به آشفتگی شریک عاطفی [۲۳]، مراقبت‌گری مثبت در شرایط بیماری آلزایمر شریک عاطفی [۲۵] پایان‌دانی آگاهانه و استراتژیک به یک رابطه عاشقانه [۱۵]، سبک‌های دلبستگی‌گرایش‌محور و غیراجتناب‌نگر [۱۵]، نگرانی‌های همدلانه [۱۷]، رفتارهای برخوردار از مقبولیت اجتماعی [۱۸] و انگیزش خودمختار معلم [۴]، شواهد مضاعفی در دفاع از روایی سازه مقیاس دوستی مشفقانه فراهم آورده است. در پژوهش ویرات و همکاران [۴] نخستین بار نسخه فرانسوی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان با تأکید بر دوستی نزدیک معلمان با یادگیرندگان توسعه یافت. در پژوهش ویرات و همکاران [۴] نتایج روش آماری تحلیل عاملی اکتشافی از ساختار دوعاملی

روان‌شناختی در معلمان زن و مرد، به طور تجربی، حمایت کرد. در پژوهش شکری و همکاران [۲۸] مقادیر ضرایب همسانی درونی عامل‌های خودکارآمدی، امید، تاب‌آوری و خوش‌بینی به ترتیب برابر با ۰/۸۷، ۰/۸۳، ۰/۸۶ و ۰/۷۰ به دست آمد. در این پژوهش، ضرایب همسانی درونی زیرمقیاس‌های خودکارآمدی، امید، تاب‌آوری و خوش‌بینی به ترتیب برابر با ۰/۸۹، ۰/۸۸، ۰/۸۸ و ۰/۷۵ به دست آمد.

مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان [۴]. ویرات و همکاران [۴] به منظور سنجش دوستی مشفقانه در معلمان، نسخه فرانسوی مقیاس مزبور را طراحی کردند. مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان دارای ۲۱ ماده است و مشارکت کنندگان به هر ماده بر روی یک طیف هفت درجه‌ای از ۱ (به هیچ وجه درباره من صدق نمی‌کند) تا ۷ (کاملاً درباره من صدق می‌کند) پاسخ می‌دهند. در پژوهش ویرات و همکاران [۴] نتایج روش آماری تحلیل عاملی اکتشافی از ساختار دوعاملی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان شامل حساسیت و ازخودگذشتگی، به طور تجربی حمایت کرد. در پژوهش ویرات و همکاران [۴] ضرایب همسانی درونی زیرمقیاس‌های حساسیت و ازخودگذشتگی به ترتیب برابر با ۰/۹۰ و ۰/۸۹ به دست آمد. در این پژوهش، ضرایب همسانی درونی زیرمقیاس‌های فداکاری، حساسیت، احساسات مهرورزانه، مراقبت‌گری و همدلی به ترتیب برابر با ۰/۸۰، ۰/۷۴، ۰/۸۰، ۰/۷۶ و ۰/۷۶ به دست آمد.

در این مطالعه، برای آماده‌سازی نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان از روش ترجمه مجدد^۷ استفاده شد. بنابراین، به منظور استفاده از نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان، نسخه انگلیسی آن برای نمونه معلمان ایرانی به زبان فارسی ترجمه شد. برای این منظور، با هدف حفظ هم‌ارزی زبانی و مفهومی، نسخه فارسی به کمک یک فرد دوزبانه دیگر به انگلیسی برگردانده شدند. در ادامه، دو مترجم در باره تفاوت موجود بین نسخه‌های انگلیسی بحث کردند و از طریق «فرایند مرور مکرر» این تفاوت‌ها به حداقل ممکن کاهش یافت. بر این اساس، ترادف معنایی نسخه ترجمه شده با نسخه اصلی به

دارای مدرک کارشناسی، ۱۳۵ معلم (۴۰ درصد) دارای مدرک کارشناسی ارشد و در نهایت، ۱۷ معلم (۵ درصد) دارای مدرک تحصیلی دکتری، بودند. بر اساس منطق پیشنهادی کلایع^۲، با توجه به اهمیت تناسب تعداد ماده‌های ابزار سنجش با تعداد مشارکت کنندگان، در این پژوهش، برای استفاده از روش آماری تحلیل مولفه‌های اصلی، از قاعده ۱۶ به ۱ استفاده شد. به بیان دیگر، به ازای هر ماده مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان، تعداد ۱۶ مشارکت کننده انتخاب شدند. در این پژوهش، در مرحله غربالگری داده‌ها، هیچ یک از مشارکت کنندگان حذف نشدند.

ابزار پژوهش

پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی^۱. این پرسشنامه اولین بار توسط لوتانز و همکاران [۲۷] با هدف اندازه‌گیری سرمایه روانی افراد طراحی شد. در این پژوهش، موافق با مطالعه شکری و همکاران [۲۸] پرسشنامه سرمایه روان‌شناختی نسخه ویژه معلمان، استفاده شد. در پرسشنامه سرمایه روان‌شناختی - نسخه ویژه معلمان -، موافق با نسخه اصلی آن، مشارکت کنندگان به ۲۴ ماده ابزار روی یک طیف شش درجه‌ای از ۱ (کاملاً مخالف) تا ۶ (کاملاً موافق) پاسخ می‌دهند. در این پرسشنامه، هر شش ماده، به یکی از چهار مقیاس خودکارآمدی^۲، امید^۳، تاب‌آوری^۴ و خوش‌بینی^۵ مربوط می‌شود. نتایج مطالعات مختلف از ویژگی‌های روان‌سنجی پرسشنامه سرمایه روان‌شناختی در نمونه‌های مختلف حمایت کرده‌اند [۲۷ و ۲۸]. در پژوهش شکری و همکاران [۲۸] نتایج تحلیل عاملی تاییدی پرسشنامه سرمایه روان‌شناختی - نسخه ویژه معلمان، نشان داد که در دو گروه جنسی، نسخه چهار عاملی پرسشنامه سرمایه روان‌شناختی شامل خودکارآمدی، امید، تاب‌آوری و خوش‌بینی، پس از ایجاد کوارانس بین باقیمانده‌های خطا برای برخی زوج ماده‌ها، با داده‌ها برازش مطلوبی داشت. همچنین، نتایج تحلیل عاملی تاییدی چندگروهی، از تغییرناپذیری بین‌گروهی ساختار عاملی، بارهای عاملی، مقادیر خطا و واریانس‌ها و کوارانس‌های بین‌عاملی پرسشنامه سرمایه

5. optimism
6. Compassionate Love Scale for Teachers
7. back translation
8. iterative review process

1. Psychological Capital Questionnaire
2. self-efficacy
3. hope
4. resilience

دقت بررسی شد.

در این مطالعه، تحلیل داده‌ها بر پایه نظریه کلاسیک تست انجام شد. ابقا یا حذف مواد نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان برای نمونه معلمان ایرانی به اتکای مشخصه‌های آماری تحلیل عاملی صورت گرفت. در این پژوهش، با رجوع به منطق استدلال استقرایی و با استفاده از روش عاملیابی تحلیل مولفه‌های اصلی، ساختار عاملی نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان، توصیف شد.

نتایج

در این پژوهش، قبل از انجام هر تحلیلی روی ساختار کلی پرسشنامه دوستی مشفقانه، تحلیل ویژگی‌های روان‌سنجی ماده‌های آزمون انجام شد (جدول ۱). در این بخش، آماره‌های کجی، کشیدگی، میانگین، انحراف استاندارد، مجذور ضریب همبستگی چندگانه و ضریب

همبستگی نمره هر ماده با نمره کل پرسشنامه، گزارش شدند (جدول ۱). نتایج نشان داد که بین همه ماده‌ها با نمره کلی پرسشنامه، همبستگی مثبت وجود دارد. در این بخش، قبل از انجام تحلیل مولفه‌های اصلی، اندازه شاخص کفایت نمونه‌برداری کایزر، میر و الکین محاسبه و برابر با $0/87$ و آزمون کرویت بارتلت $[p < 0/001, 3193/67]$ $\chi^2 (210N = 336)$ به دست آمد که نشان می‌دهد نمونه و ماتریس همبستگی برای این تحلیل مناسب بودند. به بیان دیگر، نتایج در این بخش نشان داد که ماتریس همبستگی به عامل‌های مختلف قابل تفکیک است. در این پژوهش، با فرض همبسته بودن عامل‌ها با یکدیگر، از روش چرخش اوبلیمین استفاده شد. به بیان دیگر، برای تعیین مناسب‌ترین عامل‌ها، با در نظر گرفتن نمودار صخره‌ای، ارزش‌های ویژه و در صد واریانس تبیین شده توسط هر عامل، عامل‌های ذکر شده با روش مؤلفه‌های اصلی و چرخش اوبلیمین استخراج شدند (جدول ۲).

جدول ۱. خلاصه نتایج ماده‌های پرسشنامه دوستی مشفقانه - نسخه معلم

ماده‌ها	میانگین	انحراف استاندارد	کجی	کشیدگی	مجذور ضریب همبستگی چندگانه	ضریب همبستگی ماده با نمره کل پرسشنامه
۱. وقتی می‌بینم یکی از شاگردانم ناراحت است، احساس می‌کنم که باید در کنارش باشم.	۶/۲۱	۱/۰۸	-۰/۱۹	۰/۲۰	۰/۳۷	۰/۵۴
۲. زمان زیادی را به اندیشیدن درباره نیک‌زیستی شاگردانم اختصاص می‌دهم.	۵/۹۶	۱/۱۰	-۰/۲۹	۰/۸۸	۰/۳۸	۰/۵۳
۳. وقتی متوجه می‌شوم که یکی از شاگردانم روزهای سختی را می‌گذراند، به شدت نسبت به او احساس شفقت و دلسوزی دارم.	۶/۳۸	۰/۸۸	-۰/۰۲	۰/۴۵	۰/۴۰	۰/۵۴
۴. برایم آسان است که درد و لذتی را که شاگردانم تجربه می‌کنند، احساس کنم.	۵/۶۸	۱/۵۰	-۰/۴۶	۰/۶۸	۰/۳۳	۰/۴۶
۵. اگر یکی از شاگردانم به کمک نیاز داشته باشد، هرکاری را برای کمک به او انجام می‌دهم.	۶/۱۳	۰/۹۲	-۰/۴۴	۰/۴۲	۰/۵۰	۰/۵۰
۶. احساس می‌کنم نسبت به دانش‌آموزانم دوستی و محبت دلسوزانه و مهربانانه زیادی دارم.	۶/۲۵	۱/۰۹	-۰/۲۱	۰/۸۵	۰/۵۴	۰/۵۴
۷. ترجیح می‌دهم خودم رنج بکشم تا اینکه نظاره‌گر رنج دانش‌آموزانم باشم.	۵/۳۱	۱/۴۵	-۰/۰۵	۰/۱۰	۰/۶۲	۰/۶۷
۸. اگر فرصتی پیش آید، حاضرم فداکاری کنم تا دانش‌آموزانم به اهدافشان دست یابند.	۵/۸۵	۱/۰۹	-۰/۲۳	۰/۷۲	۰/۵۱	۰/۶۲
۹. دوست دارم نسبت به شاگردانم احساس شفقت و مهربانی داشته باشم.	۶/۴۲	۰/۸۵	-۰/۶۹	۰/۴۶	۰/۵۳	۰/۶۳
۱۰. کمک کردن به دانش‌آموزانم یکی از کارهایی	۶/۲۹	۰/۹۴	-۰/۲۳	۰/۳۱	۰/۵۱	۰/۶۳

						است که بیشترین معنا را به زندگی من می‌دهد.
۰/۶۴	۰/۵۵	۰/۵۶	-۰/۳۹	۱/۱۹	۵/۷۹	۱۱. ترجیح می‌دهم در فعالیت‌هایی مشارکت کنم که به دانش‌آموزانم کمک کند تا به خودم.
۰/۵۸	۰/۵۰	۰/۶۸	-۰/۸۳	۰/۸۹	۶/۲۵	۱۲. وقتی که به نظر می‌آید یکی از شاگردانم نیازمند کمک است، اغلب نسبت به او احساساتی لطیف و مهرورانه دارم.
۰/۶۶	۰/۶۰	۰/۷۸	-۰/۵۷	۱/۰۶	۵/۹۷	۱۳. نسبت به شاگردانم احساس مراقبت‌گری فداکارانه دارم.
۰/۵۲	۰/۴۳	۰/۱۱	-۰/۳۳	۱/۲۴	۵/۷۷	۱۴. شاگردانم را می‌پذیرم حتی زمانی که کارهایی را انجام می‌دهند که فکر می‌کنم اشتباه هستند.
۰/۶۱	۰/۵۷	۰/۸۳	-۰/۳۲	۱/۰۱	۵/۹۶	۱۵. اگر یکی از شاگردانم با مشکلی روبرو شود، اغلب با او خیلی مهربانم و به شدت از او مراقبت می‌کنم.
۰/۵۲	۰/۵۳	۰/۳۲	-۰/۵۲	۰/۹۹	۶/۱۲	۱۶. بیشتر می‌کوشم دانش‌آموزانم را بفهمم تا اینکه آنها را قضاوت کنم.
۰/۵۶	۰/۴۵	۰/۳۸	-۰/۵۳	۱/۰۲	۶/۰۸	۱۷. سعی می‌کنم وقتی دانش‌آموزانم دچار مشکل می‌شوند خودم را جای آنها بگذارم.
۰/۵۲	۰/۴۸	۰/۳۹	-۰/۱۰	۰/۷۱	۶/۵۷	۱۸. وقتی می‌بینم یکی از دانش‌آموزانم خوش‌حال است، احساس شادمانی می‌کنم.
۰/۶۸	۰/۵۷	۰/۱۲	-۰/۵۷	۰/۹۸	۶/۲۱	۱۹. دانش‌آموزانم می‌توانند در نظر داشته باشند که اگر به من نیاز داشتند، در کنارشان خواهم بود.
۰/۶۰	۰/۴۳	۰/۷۸	-۰/۶۰	۱/۱۵	۵/۹۱	۲۰. می‌خواهم زمانی را با دانش‌آموزانم سپری کنم تا بتوانم راه‌هایی را برای کمک به غنی و پرمایه کردن زندگی آنها پیدا کنم.
۰/۴۵	۰/۳۲	۰/۰۷	-۰/۱۷	۱/۱۸	۶/۱۵	۲۱. مهمترین آرزویم این است که با دانش‌آموزانم مهربان و خوش‌رفتار باشم.

جدول ۲. مشخصه‌های آماری پرسشنامه دوستی مشفقانه با اجرای روش PC برای ساختار پنج عاملی در نمونه معلمان

عامل	ارزش ویژه	درصد تبیین واریانس	درصد تبیین واریانس تراکمی
فداکاری	۸/۴۱	۱۴/۵۳	۱۴/۵۳
حساسیت	۱/۳۹	۱۲/۵۹	۲۷/۱۲
احساسات مهرورانه	۱/۱۶	۱۲/۳۸	۳۹/۵۰
مراقبت‌گری	۱/۰۷	۱۱/۵۳	۵۱/۰۳
همدلی	۱/۰۲	۱۱/۰۸	۶۲/۱۱

نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد که مقادیر بارهای عاملی متغیرها برای عامل فداکاری بین ۰/۷۲ تا ۰/۷۶، برای عامل حساسیت، بین ۰/۵۱ تا ۰/۷۲، برای عامل احساسات مهرورانه، بین ۰/۵۶ تا ۰/۷۶، برای عامل مراقبت‌گری، بین ۰/۴۸ تا ۰/۷۸ و در نهایت، برای عامل همدلی، بین ۰/۴۴ تا ۰/۷۷ به دست آمد. بنابراین، بر اساس منطق پیشنهادی میرز و همکاران (Error! Bookmark not defined.) مقدار

بار عاملی هر یک از متغیرها ذیل عامل‌های مختلف، از مقدار حداقلی ۰/۳۰ بیشتر بودند. بر این اساس، هیچ یک از متغیرها، حذف نشدند. علاوه بر این، در جدول ۳، طبق دیدگاه بریس، کمپ و اسنیلگار (۲۹) آنجا که جز برای یک متغیر (ماده ۱)، برای دیگر متغیرها، مقدار واریانس توضیح داده شده به وسیله عامل‌های استخراج شده بیشتر از مقدار ۰/۵۰ است، بنابراین، هیچ یک از متغیرها حذف

پرسشنامه دوستی مشفقانه را با ابعاد سرمایه روان شناختی شامل خودکارآمدی، امید، تاب‌آوری و خوش‌بینی نشان می‌دهد. در این بخش، نتایج نشان داد که همبستگی مثبت بین وجوه مختلف پرسشنامه دوستی مشفقانه با مولفه‌های سرمایه روان شناختی شامل خودکارآمدی، امید، تاب‌آوری و خوش‌بینی، به طور تجربی، شواهدی در دفاع روایی همگرایی این ابزار فراهم آورد.

نمی‌شوند. در نهایت، در این پژوهش، مقادیر ضرایب همسانی درونی مولفه‌های پنج‌گانه، بین ۰/۷۴ تا ۰/۸۰ به دست آمدند که طبق دیدگاه بریس و همکاران [۲۹]، مطلوب ارزیابی می‌شوند. در این بخش، با هدف تعیین روایی همگرایی پرسشنامه دوستی مشفقانه، ضرایب همبستگی بین مولفه‌های این پرسشنامه را با وجوه سرمایه روان شناختی، گزارش شد. جدول ۴، نتایج مربوط به همبستگی بین مولفه‌های

جدول ۳. مقادیر بار عاملی، اشتراکات و ضرایب همسانی درونی به تفکیک عامل‌ها

مقدار آلفا	اشتراک	بار عاملی	ماده	عامل
۰/۸۰	۰/۷۵۹	۰/۷۶۱	۷	فداکاری
	۰/۶۵۱	۰/۷۵۸	۸	
	۰/۶۹۶	۰/۷۲۱	۱۱	
۰/۷۴	۰/۵۶۷	۰/۷۱۸	۴	حساسیت
	۰/۵۸	۰/۶۳۳	۲	
	۰/۶۱۵	۰/۶۱۳	۳	
	۰/۴۵۵	۰/۵۳۲	۱	
	۰/۵۵۳	۰/۵۱۰	۵	
۰/۸۰	۰/۷۰۵	۰/۷۶	۱۲	احساسات مهرورزانه
	۰/۷۲۴	۰/۵۸۳	۱۳	
	۰/۷۰۶	۰/۵۷۹	۹	
	۰/۶۲۱	۰/۵۵۵	۶	
۰/۷۶	۰/۷۲۹	۰/۷۶۸	۱۶	مراقبت‌گری
	۰/۶۱۷	۰/۷۰۸	۱۴	
	۰/۷۸۶	۰/۶۴۵	۱۵	
	۰/۵۲۴	۰/۴۸۴	۱۷	
۰/۷۶	۰/۷۶۵	۰/۸۱۵	۱۸	همدلی
	۰/۴۳۹	۰/۵۰۹	۲۱	
	۰/۵۹۱	۰/۴۷۱	۱۹	
	۰/۵۰	۰/۳۹۲	۱۰	
	۰/۴۵۱	۰/۳۳۴	۲۰	

جدول ۴. ضرایب همبستگی ابعاد پرسشنامه دوستی مشفقانه با ابعاد سرمایه روان شناختی

خوش‌بینی	تاب‌آوری	امید	خودکارآمدی	
۰/۳۴**	۰/۲۸**	۰/۴۵**	۰/۳۱**	فداکاری
۰/۲۷**	۰/۲۵**	۰/۴۳**	۰/۳۲**	حساسیت
۰/۳۳**	۰/۲۱**	۰/۴۸**	۰/۳۶**	احساسات مهرورزانه
۰/۳۳**	۰/۲۵**	۰/۴۴**	۰/۳۵**	مراقبت‌گری
۰/۴۰**	۰/۲۸**	۰/۵۱**	۰/۳۷**	همدلی

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف بررسی ساختار عاملی و مشخصه‌های روان‌سنجی نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان انجام شد. نتایج روش آماری تحلیل مولفه‌های اصلی نشان داد که ساختار عاملی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان ایرانی از پنج عامل فداکاری، حساسیت، احساسات مهرورزانه، مراقبت‌گری و همدلی، تشکیل شده است. علاوه بر این، نتایج مربوط به همبستگی بین ابعاد دوستی مشفقانه با وجوه چندگانه سرمایه روان‌شناختی در معلمان شامل خودکارآمدی، امید، تاب‌آوری و خوش‌بینی، شواهد مضاعفی را در دفاع از روایی همگرایی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان فراهم آورد. ضرایب همسانی دورنی زیرمقیاس‌های چندگانه نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان، قابل قبول به دست آمد.

این پژوهش موافق با مطالعات دیگری مانند ویرات [۳۰] و ویرات و همکاران [۱۷]، ویرات و همکاران [۴]، چیسکی و همکاران [۱۲]، اسپرچر و فهر [۱۷]، نتو و منزس [۳۰]، هوانگ و همکاران [۳۴]، شین و جیم [۲۴] با هدف تحلیل روان‌سنجی مقیاس دوستی مشفقانه انجام شد. نتایج مطالعات مختلف از سهم تفسیری مفهوم دوستی مشفقانه در قلمروهایی متفاوتی مانند روابط والد - کودک [۱۳ و ۱۴]، روابط عاشقانه [۱۷] و رهبری [۱۶]، حمایت کرده‌اند. بنابراین، همسو با تاکید دیگر محققان تربیتی، رصد ظرفیت‌های تبیینی سازه چندوجهی دوستی مشفقانه در متن رابطه معلم - دانش‌آموز، در نمونه‌ای از معلمان ایرانی در اولویت قرار گرفت. نتایج روایی سازه مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان ایرانی، با رجوع به منطق رویکردی استقرایی و به کمک روش عامل‌یابی تحلیل مولفه‌های اصلی، از مدلی مشتمل بر پنج زیرقلمرو مفهومی فداکاری، حساسیت، احساسات مهرورزانه، مراقبت‌گری و همدلی، به طور تجربی حمایت کرد. در این بخش، نتایج این پژوهش با

یافته‌های مطالعات ویرات و همکاران [۴]، اسپرچر و فهر [۱۷] و شین و جیم [۲۴] ناهمسو بود. نتایج این پژوهش همسو با مدل‌های نظری زیربنایی سازه دوستی مشفقانه بر شمول حداکثری زیرقلمروهای مفهومی چندگانه فداکاری، حساسیت، احساسات مهرورزانه، مراقبت‌گری و همدلی، اصرار می‌ورزد. نتایج این پژوهش همسو با خاستگاه نظری سازه چندوجهی دوستی مشفقانه با تعقیب رویکردی غیر کاهش‌گرایانه و معطوف بر بیش‌کثرت‌گرایی، بر تفکیک یا تمیز مرز معنایی یکایک قطعات مفهومی شکل دهنده به بدنه سازه مکنون دوستی مشفقانه، تاکید می‌کند [۳۴ و ۱۸، ۲۰] و شواهدی از این دست، موافق با مدل‌های نظری تغذیه‌گر سازه مکنون دوستی مشفقانه، بر تمیز وجوه چندگانه معناگر این مفهوم، تاکید می‌کند. از سویی دیگر، یافته‌های این پژوهش موافق با نتایج مطالعات محققان علاقه‌مند به ایده اخلاق حرفه‌ای در معلمان بر تمایزگذاری قلمروهای چندگانه مراقبت‌گری، پاسخ‌دهی همدلانه و تعهدمندی، دلالت دارد [۳۴] بر این اساس، شاید بخشی از تفاوت در مدل اندازه‌گیری سازه مکنون دوستی مشفقانه در معلمان در مقایسه با بافت روابط شرکای عاطفی یا دیگر قلمروهای هدف واقع شده مانند بافت رابطه با افراد بیمار و مراقبت از آنها، ناگزیر باید با اتخاذ رویکردی بافتاری، تحلیل شود. به بیان دیگر، بافتار رابطه معلم - دانش‌آموز در مقایسه با دیگر بافت‌های پیشتر مرور شده، به طور همزمان، شبکه متنوع‌تری از قلمروهای معناکننده دوستی مشفقانه را سبب می‌شود [۳۵] از دیگر سوی، این تکثر مفهومی در معناگرایی دوستی مشفقانه از طرف معلمان، بر ظرافت طبع آنها در فهم مطالبات تجربه یک پیوند ایمن با دانش‌آموز، دلالت دارد [۳۶] بی‌شک، موافق با نتایج یوتو، لوتواک، جوکیکوکو و کاسیلا [۳۷] تعدد معناگرهای مفهومی دوستی مشفقانه در ساختار اندازه‌گیری این سازه برای معلمان بیانگر آن است که آنها آگاهانه و خودتاییدشده با فهمی واقع‌نگرانه از پیوند

دوستی مشفقانه برای معلمان، در اولویت قرار نگرفت. بنابراین، پیشنهاد می‌شود با هدف اطلاع از وجود یا عدم وجود هم‌ارزی جنسی مدل اندازه‌گیری ابزار مزبور، آزمون تغییرناپذیری جنسی مدل عاملی آن نیز در اولویت قرار گیرد. سوم، در این پژوهش، تحلیل روان‌سنجی مشخصه‌های فنی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان، با رجوع به تعدادی از روش‌های معطوف بر روایی یابی انجام شد. بنابراین، استفاده از اشکال دیگر واری و ویژگی‌های فنی ابزار مانند روایی ملاکی، روایی واگرا یا حتی دیگر طرق آزمون قابلیت اعتماد ابزار، می‌تواند در اولویت قرار گیرد. چهارم، در این پژوهش، برای انتخاب شرکت‌کنندگان از روش نمونه‌گیری غیراحتمالاتی دردسترس استفاده شد. بنابراین، در تعمیم یافته‌های پژوهش به جامعه هدف باید جانب احتیاط را به طور کامل، رعایت کرد.

در مجموع، نتایج این پژوهش، همسو با بنیان نظری زیربنایی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان، از ماهیت چندبعدی این ابزار سنجش، به طور تجربی حمایت کرد. علاوه بر این، نتایج این مطالعه نشان داد که مولفه‌های سازنده نیرومندی‌های روان‌شناختی معلمان، به مثابه یک عامل درون‌فردی و تسهیل‌گر اخلاق حرفه‌ای در معلمان، در معناگری و انگیزانندگی دوستی مشفقانه در بافت رابطه معلم دانش‌آموز، نقش می‌آفرینند.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش: در این مطالعه، رعایت ملاحظات اخلاقی با تاکید بر رضایت آگاهانه مشارکت‌کنندگان، محرمانگی اطلاعات و مراقبت از اصل رازداری، اولویت یافت.

حامی مالی: این پژوهش حامی مالی ندارد.

سپاسگزاری

مساعادت مسئولانه معلمان خدوم، مغتنم و سپاسگزاری از آنها شرط ادب است. پژوهشگران، همواره قدردان مساعی و الطاف بی‌منت‌هایشان، خواهند بود.

خویش با یادگیرندگان و انتخاب و صحنه‌گذاران بر طیف وسیعی از قلمروهای مفهومی چندگانه مانند فداکاری، حساسیت، احساسات مهرورزانه، مراقبت‌گری و همدلی، ضمن مراقبت از سلامت حرفه‌ای خویش، مراقبت‌گری از یادگیرندگان را نیز در متن رابطه با آنها، معنا می‌کنند.

در بخش دیگری، نتایج این مطالعه با تاکید بر همبستگی بین وجوه چندگانه‌سازه مکنون دوستی مشفقانه و ابعاد مختلف سرمایه روان‌شناختی معلمان شامل خودکارآمدی، امید، تاب‌آوری و خوش‌بینی، شواهد متقنی در دفاع روایی هم‌گرایی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان فراهم آورد. نتایج این پژوهش موافق با یافته‌های مطالعات وانگ و هال [۳۶] و اسپرات [۳۵] نشان می‌دهد که دوستی مشفقانه به مثابه یکی از تعیین‌کننده‌ترین سازه‌های معناگر اخلاق حرفه‌ای در معلمان با نیرومندی‌های روانی در آنها رابطه نشان می‌دهد. به بیان دیگر، نتایج در این بخش نشان می‌دهد که تعقیب دغدغه‌مندانه معناگرهای اخلاق حرفه‌ای در معلمان با تاکید بر دوستی مشفقانه به مثابه یکی از مسیرهای مفهومی تامین‌کننده سلامت حرفه‌ای در آنها، با کیفیاتی روانی مانند باورهای خودکارآمدی، تاب‌آوری روان‌شناختی، امید و اسنادگزینی‌های خوش‌بینانه در معلمان همبسته است. علاوه بر این، مطالعات دیگر نشان داده‌اند که غنایافتگی خزانه مهارتی معلم و تجهیزشدگی سرمایه روانی او از طریق تسهیل‌گری تمایلات پیوندجو یا نه‌آو ارزش‌گذاری برای صدای یادگیرنده‌آسب می‌شود که رفتار رابطه بین‌فردی معلم — دانش‌آموز، نمایانگر اندیشیدگی خرد‌باورانه و شفقت‌ورزانه باشد [۳۶ و ۳۷].

اگر چه این پژوهش، شواهد متقنی را در دفاع از مشخصه‌های فنی نسخه فارسی مقیاس دوستی مشفقانه برای معلمان فراهم آورد، اما رجوع به آن باید در بستر اطلاع از محدودیت‌های آن، انجام شود. اول، شرکت‌کنندگان پژوهش حاضر فقط از بین گروهی از معلمان شهر کرمان انتخاب شدند، بنابراین، استفاده از این ابزار در بین دیگر معلمان باید با احتیاط کامل انجام شود. دوم، در این پژوهش، دغدغه تغییرناپذیری جنسی ساختار عاملی مقیاس

منابع

۵- حسین خانزاده، عباسعلی، طاهر، محبوبه، فلاح مرتضی نژاد، زینت، و سید نوری، زهرا. (۱۳۹۵). پیش‌بینی خودکارآمدی و حرمت خود بر اساس خوددلسوزی. *دوفصلنامه روانشناسی بالینی و شخصیت*، ۱۴ (۲۶)، ۳۳-۴۲.

۶- گراوند، هوشنگ، عبدلی، فاطمه، و سبزیان، سعیده. (۱۴۰۱). مدل‌یابی نقش میانجی سرسختی روان‌شناختی در رابطه علی معنای زندگی و خوددلسوزی با تحمل پریشانی. *دوفصلنامه روانشناسی بالینی و شخصیت*، ۲۰ (۳۹)، ۴۹-۶۰.

tolerance. *Clinical Psychology and Personality Journal*, 20(39), 49-60.
[10.22070/cpap.2022.16048.1217](https://doi.org/10.22070/cpap.2022.16048.1217) [In Persian]

7Virat, M., Leoni, V., & Archambault, I. (2023). Teachers' compassionate love, teachers' esteem and students' attitudes towards the justice system: The mediating role of school belonging. *European Journal of Developmental Psychology*, 20 (2), 287-306. DOI:[10.1080/17405629.2022.2087627](https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2087627)

8 Martin, A. J., & Collie, R. J. (2019). Teacher-student relationships and students' engagement in high school: Does the number of negative and positive relationships with teachers matter? *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 861.
<https://doi.org/10.1037/edu0000317>

9-Cook, C. R., Coco, S., Zhang, Y., Fiat, A. E., Duong, M. T., Renshaw, T. L., Long, A. C., & Frank, S. (2018). Cultivating positive teacher-student relationships: Preliminary evaluation of the establish-maintain-restore (EMR) method. *School Psychology Review*, 47(3), 226-243.
<https://doi.org/10.17105/SPR-2017-0025.V47-3>

10 Allen, K. M., Kern, M. L., Rozek, C. S., McInerney, D. M., & Slavich, G. M. (2021). Belonging: A review of conceptual issues, an integrative framework, and directions for future research. *Australian Journal of Psychology*, 73 (1), 87-102.
<https://doi.org/10.1080/00049530.2021.1883409>

14Corbin, C. M., Alamos, P., Lowenstein, A. E.,

۱- حیدریه‌زاده، بهاره‌السادات،، شکری، امید، فتح‌آبادی، جلیل، شهیدی، شهریار، و اکبری، سعید. (۱۴۰۲). معلم مثبت: توسعه الگوی مفهومی داده‌بنیاد. *پژوهشنامه روان‌شناسی مثبت*. ۹ (۳۵)، ۱-۳۲.

۲- قربانی، زینب، شکری، امید، فتح‌آبادی، جلیل، و شریفی، مسعود. (۱۴۰۰). رابطه نیرومندی‌های منشی معلمان با خودکارآمدی ادارک شده آنها برای آموزش اخلاقی دانش‌آموزان: نقش واسطه‌ای رفتار رابطه بین‌فردی معلم. *فصلنامه اندیشه‌های نوین تربیتی*، ۱۷ (۶۱)، ۳۱-۷.

1Heydariyehzadeh, B., Shokri, O., Fathabadi, J., Shahidi, S., & Akbari, S. (2023). The positive teacher: Development of a grounded theory conceptual model. *Journal of Positive Psychology*, 9(35), 1-32.
[10.22108/ppls.2023.136987.2407](https://doi.org/10.22108/ppls.2023.136987.2407) [In Persian]

2-Ghorbani, Z., Shokri, O., Fathabadi, J., & Sharifi, M. (2021). The relationship between teachers' character strengths and their perceived self-efficacy for students' moral education: The mediating role of teacher interpersonal behavior. *Journal of New Thoughts on Education*, 17(61), 7-31.
[10.22108/ppls.2023.136987.2407](https://doi.org/10.22108/ppls.2023.136987.2407) [In Persian]

3Kincade, L., Cook, C., & Goerd, A. (2020). Meta-analysis and common practice elements of universal approaches to improving student-teacher relationships. *Review of Educational Research*, 90(5), 710-748. [10.1007/s10648-022-09702-4](https://doi.org/10.1007/s10648-022-09702-4)

4-Virat, M., Trouillet, R., & Favre, D. (2020). A French adaptation of the Compassionate Love Scale for teachers: Validation on a sample of teachers and correlation with teacher autonomous motivation. *Psychologie Française*, 65(1), 61-77.
<https://doi.org/10.1016/j.psfr.2018.03.003>

5Khanzadeh, H., Taher, M., Fallah Morteza Nejad, Z., & Seyed Nouri, Z. (2016). Predicting self-efficacy and self-esteem based on self-compassion. *Clinical Psychology and Personality Journal*, 14(26), 33-42. [In Persian]

6- Goravand, H., Abdoli, F., & Sabzian, S. (2022). Modeling the mediating role of psychological hardiness in the causal relationship between meaning of life and self-compassion with distress

Downer, J. T., & Brown, J. L. (2019). The role of teacher-student relationships in predicting teachers' personal accomplishment and emotional exhaustion. *Journal of School Psychology*, 77, 1-12. <https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1913404>

Chiesi, F., Lau, C., & Saklofske, D. H. (2020). A revised short version of the compassionate love scale for humanity (CLS-H-SF): Evidence from item response theory analyses and validity testing. *BMC Psychology*, 8 (20), 1-9. DOI: [10.1016/j.jsp.2019.10.001](https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.10.001)

Berscheid, E. (2010). Love in the Fourth Dimension. *Annual Review of Psychology*, 61(1), 1-25. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100318>

Miller, J. G., Kahle, S., Lopez, M., & Hastings, P. D. (2015). Compassionate love buffers stress-reactive mothers from fight-or-flight parenting. *Developmental Psychology*, 51(1), 36-43. doi: [10.1037/a0038236](https://doi.org/10.1037/a0038236)

Sprecher, S., & Fehr, B. (2011). Dispositional attachment and relationship-specific attachment as predictors of compassionate love for a partner. *Journal of Social and Personal Relationships*, 28(4), 558-574. <https://doi.org/10.1177/0265407510386190>

van Dierendonck, D., & Patterson, K. (2015). Compassionate love as a cornerstone of servant leadership: An integration of previous theorizing and research. *Journal of Business Ethics*, 128(1), 119-131. <https://www.jstor.org/stable/26906026>

Sprecher, S., & Fehr, B. (2005). Compassionate love for close others and humanity. *Journal of Social and Personal Relationships*, 22(5), 629-651. <https://doi.org/10.1177/0265407505056439>

Underwood, L. G. (2009). Compassionate love: A framework for research. In B. Fehr, S. Sprecher, & L. G. Underwood (Eds.), *The science of compassionate love: Theory, research and applications* (pp. 3-25). Malden: Blackwell. DOI: [10.4236/oalib.1110385](https://doi.org/10.4236/oalib.1110385)

Man, D. (2011). Compassionate love: accomplishments and challenges in an emerging scientific/spiritual research field. *Mental Health, Religion & Culture*, 14(9), 945-981. <https://doi.org/10.1080/13674676.2010.541430>

Reis, H. T., Maniaci, M. R., & Rogge, R. D. (2014). The expression of compassionate love in everyday compassionate acts. *Journal of Social and*

Personal Relationships, 31(5), 651-676. <https://doi.org/10.1177/0265407513507214>

Fehr, B., & Sprecher, S. (2009). Prototype analysis of the concept of compassionate love. *Personal Relationships*, 16(3), 343-364. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2009.01227.x>

Neto, F., & Menezes, A. P. (2014). Psychometric properties of the Portuguese version of the compassionate love for close others and humanity scale among older people. *Educational Gerontology*, 40(6), 458-467. <https://doi.org/10.1080/03601277.2013.852924>

Gollins, N. L., Kane, H. S., Metz, M. A., Cleveland, C., Khan, C., Winczewski, L., & Prok, T. (2014). Psychological physiological, and behavioral responses to a partner in need: The role of compassionate love. *Journal of Social and Personal Relationships*, 31(5), 601-629. <https://doi.org/10.1177/0265407514529069>

Shin, K. H. & Gim, W. S. (2014). The development of the Ajou Compassionate Love Scale: A Korean abbreviation of Sprecher and Fehr's Compassionate Love Scale. *Korean Journal Health Psychology*, 19(1), 407-430. <https://doi.org/10.17315/kjhp.2014.19.1.022>

Monin, J. K., Schulz, R., & Feeney, B. C. (2014). Compassionate love in individuals with Alzheimer's disease and their spousal caregivers: Associations with caregivers' psychological health. *The Gerontologist*, 55(6), 981-989. DOI: [10.1093/geront/gnu001](https://doi.org/10.1093/geront/gnu001)

Kline, R. B. (2016). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling (2nd edition)*. New York, NY: Guilford Press. DOI: [10.5539/ijps.v6n4p123](https://doi.org/10.5539/ijps.v6n4p123)

Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, 60, 541-572. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2007.00083.x>

Shokri, O., Mahdavian, P., Khodaei, A. (2020). Factor Structure, Reliability and Measurement Invariance of the Psychological Capital Questionnaire for Iranian Male and Female Teachers. *Research in School and Virtual Learning*, 8(29), 21-34. [10.30473/etl.2020.52725.3215](https://doi.org/10.30473/etl.2020.52725.3215) [In Persian]

Brace, N., Kemp, R., Snelgar, R. (2016). *SPSS for psychologist*. Palgrave: New York.

30Virat, M. (2022). Teachers' compassionate love for students: a possible determinant of teacher-student relationships with adolescents and a mediator between teachers' perceived support from coworkers and teacher-student relationships. *Educational Studies*, 48 (3), 291-309. DOI:[10.58341/srj.v3i1.53](https://doi.org/10.58341/srj.v3i1.53)

31Neto, F., & Menezes, A. P. (2014). Psychometric properties of the Portuguese version of the compassionate love for close others and humanity scale among older people. *Educational Gerontology*, 40(6), 458-467. <https://doi.org/10.1080/03601277.2013.817312>

32Hwang, J. Y., Plante, T., & Lackey, K. (2008). The development of the Santa Clara brief compassion scale: An abbreviation of Sprecher and Fehr's compassionate love scale. *Pastoral Psychology*, 56(4), 421-428. <https://doi.org/10.1007/s11089-008-0117-2>

33Fehr, B., & Sprecher, S. (2009). Prototype analysis of the concept of compassionate love. *Personal Relationships*, 16(3), 343-364. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2009.01227.x>

34Chesak, S. S., Khalsa, T. K., Bhagra, A., Jenkins, S. M., Bauer, B. A., & Sood, S. (2019). Stress management and resiliency training for public school teachers and staff: A novel intervention to enhance resilience and positively impact student interactions.

Complementary Therapies in Clinical Practice, 37, 32-38. DOI: [10.1016/j.ctcp.2019.08.001](https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2019.08.001)

35Spott, R. A. (2019). Factors that foster and deter advanced teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 77, 321-331. DOI:[10.1016/j.tate.2018.11.001](https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.11.001)

36Wang, H., & Hall, N. C. (2019). When "I care" is not enough: An interactional analysis of teacher values, value congruence, and well-being. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102109. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.11.001>

37Chesak, S. S., Khalsa, T. K., Bhagra, A., Jenkins, S. M., Bauer, B. A., & Sood, S. (2019). Stress management and resiliency training for public school teachers and staff: A novel intervention to enhance resilience and positively impact student interactions. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 37, 32-38. DOI: [10.1016/j.ctcp.2019.08.001](https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2019.08.001)

38Bavy, S., & Naama-Ghanayim, E. (2020). Why care about caring? Linking teachers' caring and sense of meaning at work with students' self-esteem, well-being, and school engagement. *Teaching and Teacher Education*, 91, 103-111. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103046>