

Research Article

Presenting a Model of Love Trauma Syndrome Based on Childhood Abuse Experiences: Examining the Mediating Role of Early Maladaptive Schemas

Authors

Esmaeil Soleimani^{1*}, Zahra Abbasi², Mohammad Rostami³

1. Associate Professor, Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, Urmia University, Urmia, Iran. (Corresponding Author). E.soleimani@urmia.ac.ir
ORCID Code: 0000-0002-7204-1229

2. PhD student in Psychology, Faculty of Literature and Humanities, Urmia University, Urmia, Iran. za.abbasi@urmia.ac.ir, ORCID Code: 0000-0001-9555-5997

3. Assistant Professor, Department of Psychology, Faculty of Humanities, Shahed University, Tehran, Iran. mo.rostami@shahed.ac.ir, ORCID code: 0000-0002-6270-9424

Abstract

Receive Date:
00/00/0000

Accept Date:
00/00/0000



Introduction: Love is regarded as one of the most fundamental human experiences, and the failure of romantic relationships can have significant effects on various aspects of human health. This study aimed to investigate the structural model of the relationship between love trauma syndrome and childhood abuse experiences with the mediating role of early maladaptive schemas.

Method: The present study employed a correlational research design using structural equation modeling (SEM). The statistical population consisted of all students at Urmia University during the 2024–2025 academic year. A sample of 420 students was selected through a multistage cluster sampling method from different faculties. Participants completed the Bernstein Childhood Trauma Questionnaire (CTQ), the Young Schema Questionnaire–Short Form (YSQ-SF), and the Ross Love Trauma Syndrome (LTI). Data were analyzed using method structural equation modeling with SPSS-27 and SmartPLS-4.

Results: The findings showed that childhood abuse experiences have a direct and significant effect on the experience of love trauma syndrome, and early maladaptive schemas have a mediating role ($P < 0.05$). In fact, the effects of childhood trauma are exerted on the experience of love trauma symptoms through early maladaptive schemas.

Discussion and conclusion: The findings emphasize the necessity for mental health professionals to focus on the underlying factors contributing to love trauma symptoms, particularly childhood trauma and early maladaptive schemas, and it is suggested that by designing innovative interventions and appropriate skill-based training, students' adaptive capacity in experiencing Romantic breakup be enhanced.

Keywords

Childhood abuse experiences, early maladaptive schemas, love trauma syndrome

Corresponding Author's E-mail

E.soleimani@urmia.ac.ir

Extended Abstract

Introduction

The experience of love is among the most profound emotional experiences. Romantic relationships are imbued with intense emotions, and the intimacy that binds two individuals can lead to relational fluctuations, potentially fostering conflict. The loss of love and a cherished partner is a painful experience, capable of eliciting severe psychological and physiological effects, collectively termed as love trauma syndrome. Childhood trauma can engender relational impairments, impacting individuals' capacity to form and sustain stable relationships in adulthood, thereby heightening the risk of emotional distress in romantic contexts. Individuals with childhood trauma often hold distinct perceptions of trust and safety. These distorted beliefs may persist throughout life, extending to adult relationships. The dynamics of childhood relationships in adulthood can be elucidated through schemas. From a cognitive perspective, schemas dictate responses to specific stimuli. Early maladaptive schemas represent self-perpetuating, destructive, and enduring patterns of memories, emotions, and sensations formed in childhood, crystallizing into beliefs about oneself, others, and the environment. Each schema possesses unique characteristics that differentially influence relationships. Given the multifaceted impact of emotional separation on students' lives, this study sought to investigate whether the experience of love trauma syndrome could be associated with childhood trauma through the mediating role of early maladaptive schemas.

Method

This study employed a descriptive-correlational design utilizing structural equation modeling. The statistical population comprised all students at Urmia University during the first semester of the 2023-2024 academic year. Based on Kline's (2011) recommendation and accounting for potential dropout, 450 students were selected via multistage cluster sampling. To collect data, the researcher visited various university faculties, obtained permission from instructors, and distributed questionnaires during designated class times. Data were gathered using Bernstein's Childhood Trauma Questionnaire (2003), Young's Short-Form Early Maladaptive Schema Questionnaire (2006), and Ross's Love Trauma Syndrome Inventory (1991). Inclusion criteria included being aged 18 to 40 years and providing informed consent, while exclusion criteria encompassed scoring above the threshold on the childhood trauma questionnaire's validation index, providing incomplete information, or responding uniformly and carelessly to questionnaire items. Consequently, 420 of the initial 450 questionnaires were validated for analysis. Data analysis involved descriptive statistics (mean and standard deviation) and inferential statistics (correlation and structural equation modeling),

conducted using SPSS-27 and SmartPLS-4 software.

Results

Of the total participants, 257 (61.2%) were female, and 163 (38.8%) were male. Regarding academic level, 214 (51%) were undergraduate students, 129 (30.7%) were master's students, and 77 (18.3%) were doctoral students. Marital status indicated 330 (78.6%) were single, and 90 (21.4%) were married, with a mean age of 27.09 years. The highest mean score among childhood trauma components was for emotional neglect ($M=11.86$), and among early maladaptive schemas, the unrelenting standards schema scored highest ($M=19.68$). The Mahalanobis index confirmed multivariate normality, and the correlation matrix revealed significant positive relationships among study variables, indicating that higher childhood trauma experiences correspond with increased intensity of early maladaptive schemas and love trauma syndrome. Analysis of direct and indirect effects showed that childhood trauma ($\beta=0.28$) and early maladaptive schemas ($\beta=0.43$) exerted significant direct effects on love trauma syndrome ($p<0.05$). The bootstrap method was used to examine indirect effects.

Table 1. Direct and Indirect Effects of the Research Model

Path	Standardized Coefficient	Standard Error	t-Value	p-Value
Direct Effects				
Early Maladaptive Schemas → Love Trauma Syndrome	0.28	0.05	5.50	0.001
Childhood Trauma → Love Trauma Syndrome	0.43	0.05	8.47	0.001
Indirect Effect				
Childhood Trauma → Early Maladaptive Schemas → Love Trauma Syndrome	0.27	0.03	8.15	0.001

The results confirmed the significance of the indirect path, with early maladaptive schemas mediating the relationship between childhood trauma and love trauma syndrome ($p<0.05$). T-values further supported the significance of both direct and indirect effects. Cronbach's alpha, composite reliability, and average variance extracted (AVE) indicated satisfactory reliability and validity of the model. The root mean square error of approximation (RMSEA=0.038) suggested a good model fit. The coefficient of determination (R^2) revealed that approximately 42% of the variance in love trauma syndrome was explained by childhood trauma mediated through early maladaptive schemas.

Conclusion

The findings demonstrated that childhood trauma exerts a significant direct effect on love trauma syndrome among students, with early maladaptive schemas serving as a mediator. Specifically, greater childhood trauma intensifies early maladaptive schemas, predisposing individuals to

heightened experiences of love trauma syndrome in adulthood. Love is a complex mental function intertwined with memory, attention, perception, and reasoning. Initial interactions with parents and caregivers profoundly shape behaviors, beliefs, emotions, and attitudes. Victims of childhood abuse often endure lasting interpersonal consequences. Schema theory posits that unmet emotional needs and childhood adversities foster early maladaptive schemas, which persist into adulthood. The meaning of romantic relationships varies across individuals. Previous studies have similarly indicated that early maladaptive schemas are associated with increased severity of love trauma syndrome. For instance, the abandonment/instability schema may amplify the intensity of love trauma syndrome. Early experiences may unconsciously drive individuals to replicate childhood attachment patterns in adulthood. Those with childhood trauma may seek or repeat relationships that reinforce prior distress and validate core schemas.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines: Ethical compliance was ensured by explaining the study's purpose and objectives to participants, emphasizing confidentiality, informed consent, and the right to withdraw. Students were assured that data would be analyzed collectively using coded responses, without requiring personal information such as names or addresses.

Funding: This research was conducted without financial support from any institution or organization.

Conflict of interest: There is conflict of interest among the authors.no

Authors' contribution: The first author designed the theoretical model, provided scientific oversight, managed the project, interpreted results, and approved the final manuscript. The second author contributed to Idea generation, data collection, statistical analysis, initial drafting, editing, and final revisions. The third author participated in conceptualization, validation, review, restructuring, and expanding the results.

Acknowledgements: The authors of this paper extend their sincere gratitude to all research participants for their invaluable cooperation and support.

ارائه مدل نشانگان ضربه عشق براساس تجارب آزاردیدگی دوره کودکی: بررسی نقش میانجی طرحواره های ناسازگار اولیه

نویسندگان

اسماعیل سلیمانی^{۱*}، زهرا عباسی^۲، محمدرستمی^۳

۱. دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران. (نویسنده مسئول).

E.soleimani@urmia.ac.ir، کد ORCID: 0000-0002-7204-1229

۲. دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

za.abbasi@urmia.ac.ir، کد ORCID: 0000-0001-9555-5997

۳. استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه شاهد، تهران، ایران.

mo.rostami@shahed.ac.ir، کد ORCID: 0000-0002-6270-9424

چکیده

مقدمه: عشق از بنیادی‌ترین تجارب انسانی به‌شمار می‌رود و ناکامی در روابط عاطفی می‌تواند آثار چشمگیری بر ابعاد مختلف سلامت انسان بر جای گذارد. پژوهش حاضر با هدف بررسی مدل ساختاری رابطه نشانگان ضربه عشق و تجارب آزاردیدگی دوره کودکی با نقش میانجی طرحواره‌های ناسازگار اولیه انجام شد.

روش: طرح پژوهش، همبستگی از نوع مدل معادلات ساختاری بود. جامعه آماری تمامی دانشجویان دانشگاه ارومیه بودند که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ شاغل به تحصیل بودند و نمونه شامل ۴۲۰ نفر بود که به روش خوشه‌ای چندمرحله‌ای از بین دانشکده‌های مختلف دانشگاه انتخاب شدند و به ابزارهای پژوهش از جمله پرسشنامه تجارب آزاردیدگی برنستاین، طرحواره‌های ناسازگار اولیه یونگ (فرم کوتاه) و نشانگان ضربه عشق راس پاسخ دادند. تجزیه و تحلیل داده‌ها به روش مدل‌یابی معادلات ساختاری با نرم‌افزارهای آماری SPSS-27 و SmartPLS-4 انجام گرفت.

نتایج: یافته‌ها نشان داد که تجربه ترومای کودکی بر تجربه نشانگان ضربه عشق اثر مستقیم و معنادار دارد و طرحواره‌های ناسازگار اولیه در این بین نقش میانجی دارد ($P < 0/05$). به عبارتی اثرات ترومای کودکی به‌واسطه طرحواره‌های ناسازگار اولیه بر تجربه نشانگان ضربه عشق اعمال می‌گردد.

بحث و نتیجه‌گیری: یافته‌ها بر ضرورت تمرکز متخصصان سلامت روان بر عوامل زمینه‌ای بروز نشانگان ضربه عشق، به‌ویژه ترومای کودکی و طرحواره‌های ناسازگار اولیه، تأکید دارند و پیشنهاد می‌شود با طراحی مداخلات بدیع و آموزش‌های مهارتی مناسب، ظرفیت سازگاری دانشجویان را در تجربه جدایی عاطفی ارتقا دهند.

تاریخ دریافت:

....../.../...

تاریخ پذیرش:

....../.../...



کلیدواژه‌ها

تجارب آزاردیدگی دوره کودکی، طرحواره‌های ناسازگار اولیه، نشانگان ضربه عشق

پست الکترونیکی
نویسنده مسئول

E.soleimani@urmia.ac.ir

مقدمه

شدیدی در نظر گرفت که پس از فروپاشی یک رابطه عاشقانه بروز می‌کند، زمان زیادی به طول می‌انجامد و عملکرد فرد را در زمینه‌های گوناگون از جمله زمینه تحصیلی، اجتماعی و شغلی در سطوح مختلفی از خفیف تا شدید مختل می‌کند و واکنش‌های ناسازگارانه به دنبال دارد. نشانگان ضربه عشق دارای نشانه ۴ کلیدی، از جمله برانگیختگی، اجتناب، یادآوری خودکار و کرختی هیجانی است. برانگیختگی با علائم هیجانی و عاطفی اضطراب مانند، احساس نگرانی، بی‌قراری و گوش‌به‌زنگی و انتظار بدترین رویدادها و مشکلات خواب مرتبط است. اجتناب به معنای کوششی جهت فرار از رویارو شدن با هر نشانه‌ای است که جدایی را تداعی می‌کند. همچنین فرد ممکن است به‌طور کلی از موقعیت‌های اجتماعی نیز اجتناب کرده و گرایش به تنهایی و انزوا پیدا کند. یادآوری خودکار دربرگیرنده افکار و خاطراتی است که می‌تواند به احساس‌ها و آشفتگی‌های ناخوشایندی منتهی شود. کرختگی هیجانی نیز به کاهش توانایی در تجربه آتی احساس عشق پس از تجربه جدایی مربوط می‌شود. تحقیقات متعدد اثرات منفی از هم‌پاشیدگی روابط عاشقانه مانند استرس، اضطراب، سوءمصرف مواد، عزت‌نفس و اعتماد به نفس پایین و سلامت جسمانی ضعیف را تأیید نموده‌اند [۱۳]. با اینکه برخی از پژوهش‌ها بیان داشتند که حداقل ۸۵ درصد افراد از دست‌رفتن عشق را تجربه می‌کنند، اما همه‌ی آن‌ها به نشانگان ضربه عشق دچار نخواهند شد [۱۴]. عشق، یک تجربه همگانی است، اما ادراک عشق و باورهای ارتباطی تحت تأثیر تجربیات شخصی افراد قرار می‌گیرد [۱۵].

الگوهای ارتباطی یا رفتارهایی که زوجین هنگام بروز تعارض در رابطه از خود نشان می‌دهند، تحت تأثیر آموخته‌هایی قرار دارد که در بستر خانواده و دوران کودکی فراگرفته می‌شوند. به‌عنوان مثال در طول مشاجره با شریک عاطفی،

تجربه عشق یکی از قوی‌ترین تجربیات هیجانی ماست [۱]. یکی از نیازهای اساسی آدمی از منظر تمامی روانشناسان، نیاز به عشق و ارتباط است. انسان برای رسیدن به مرحله خودشکوفایی باید دوست‌داشتن و دوست داشته شدن را تجربه کند [۲]. در سلسله‌مراتب نیازهای مازلو^۱، بعد از نیازهای فیزیولوژیکی و نیاز به امنیت، نیاز به تعلق قرار دارد که عشق در این مرتبه از نیازها گنجانده می‌شود [۱]. تحقیقات متعددی نیز از این نظریه حمایت نموده و بیان کرده‌اند که انسان‌ها به عشق نیاز دارند [۳]. عشق به‌عنوان یک فرآیند زیستی-اجتماعی در نظر گرفته می‌شود و به احساس عمیق میان دو دلباخته بزرگسال اشاره دارد [۴]. عشق در اثر فوران لحظه‌ای احساسات مثبت به وجود می‌آید [۵]. فعال‌شدن نواحی مرتبط با پاداش در مغز، به‌ویژه آن‌هایی که سرشار از اکسی‌توسین هستند، در افرادی که عشق را تجربه می‌کنند، مشاهده شده است [۶]. عشق یکی از هیجان‌انگیزترین و لذت‌بخش‌ترین تجربیات زندگی در نظر گرفته می‌شود که زندگی فرد عاشق را هدفمند و معنادارتر می‌کند [۷]. روابط عاشقانه غنی از هیجان هستند و همین صمیمیتی که دو نفر را به هم پیوند می‌دهد، فراز و نشیب‌هایی را در رابطه موجب می‌شود که می‌تواند زمینه‌ساز تعارض گردد [۸] و با افزایش تعارضات میان شریکان عاطفی ممکن است جدایی رخ دهد [۹]. از دست‌دادن عشق و فردی که دوست داریم یک تجربه دردناک است [۱۰] و می‌تواند اثرات روانی و فیزیولوژیکی شدیدی داشته باشد [۱۱] که مجموعه این علائم به‌عنوان نشانگان ضربه عشق^۲ شناخته می‌شود. راس^۳ [۱۲] برای اولین بار نشانگان ضربه عشق را معرفی نمود و آن را مجموعه‌ای از علائم و نشانه‌های

^۱ . Maslow

^۲ . love trauma syndrome

^۳ . Ross

بود. نتایج پژوهش فیتزجرالد و شولر^۴ [۲۲] نیز نشان داد آزاردیدگی‌های دوران کودکی از طریق اجتناب از دلبستگی و استفاده از راهبردهای مقابله‌ای ناکارآمد با کیفیت رابطه مرتبط بود. در بررسی کیلی و لی^۵ [۲۳] ۸۵ درصد از مراجعان خدمات بهداشت روان تجربه بیش از یک نوع آزار را در دوران کودکی داشتند که نشان‌دهنده شیوع بالای تجارب آزاردیدگی دوره کودکی است. حدود ۸۰ درصد از این آزارها در محیط خانواده و توسط والدین یا بزرگسالانی که نقش مهمی در زندگی کودک دارند، تجربه می‌شود. در هر صورت فرد را در سنین جوانی در معرض موقعیت‌های بین‌فردی آسیب‌زا قرار می‌دهد و می‌تواند خود را در مراحل بعدی زندگی به‌عنوان یک سندرم روانشناختی متمایز نشان دهد [۲۴].

پویایی روابط کودکی در دوران بزرگسالی را می‌توان با طرحواره‌ها توضیح داد و کیفیت رابطه می‌تواند به نحوه درک زوجها از طریق این طرحواره‌ها بستگی داشته باشد. در دیدگاه شناختی، طرحواره‌ها هستند که به ما می‌گویند چگونه به یک محرک خاص واکنش نشان دهیم [۲۵]. در مطالعات اولیه، مانند برنارد^۶ [۲۶] نیز بیان شده است که شریکان عاطفی اغلب ادراک متفاوتی از رابطه دارند. در واقع طرحواره‌های ناسازگار اولیه^۷ به‌عنوان الگوهای شخصیتی عمیقی در نظر گرفته می‌شوند که تفسیر افراد از رفتار شریک عاطفی‌شان را تحت تأثیر قرار می‌دهد و اغلب به‌صورت ناخودآگاه تعاملات و ادراکات را به‌گونه‌ای به پیش می‌برد که به‌طور بالقوه می‌تواند رضایت از رابطه را کاهش دهد [۲۷]. طرحواره ناسازگار اولیه یک الگوی خودساخته، مخرب و پایدار از خاطرات، عواطف و احساساتی است که در دوران کودکی شکل می‌گیرد و به‌صورت یک باور در مورد

عدم فراگیری و ناتوانی در تنظیم هیجانات می‌تواند مانع از این شود که این افراد تشخیص دهند چه زمانی باید واکنش نشان دهند و چه زمانی باید از تشدید تعارضات کناره‌گیری کنند [۱۶]. همچنین در تجربه مکرر بدرفتاری، این پیام به کودک منتقل می‌شود که آن‌ها بی‌ارزش، ناخواسته یا ناکافی هستند. در نتیجه، افرادی که آزار دوره کودکی^۱ را تجربه کرده‌اند اغلب تعریف متفاوتی از اعتماد و امنیت دارند. این باورهای تحریف‌شده می‌تواند در طول زندگی ادامه و به افراد خارج از رابطه والد-فرزندی نیز تعمیم یابد و تعارض و اختلافات بین‌فردی در روابط عاطفی را موجب گردد [۱۷]. در واقع این تجارب می‌توانند آسیب‌های رابطه‌ای ایجاد کنند یعنی بر توانایی افراد در ایجاد و حفظ روابط پایدار در دوران بزرگسالی تأثیرگذار باشند و ریسک تجربه پریشانی در روابط عاطفی را افزایش دهند [۱۸]. تجارب آزاردیدگی دوران کودکی شامل آزار جسمی، عاطفی و جنسی و همچنین غفلت جسمی و عاطفی است که افراد در زیر ۱۸ سالگی ممکن است به‌واسطه یک والد یا مراقب تجربه کنند. تحقیقات متعددی اثرات منفی ترومای دوران کودکی را بر ذهنیت نسبت به خود و سایرین را نشان می‌دهد که با مجموعه‌ای از مشکلات در روابط عاشقانه دوران بزرگسالی مرتبط است [۱۹]. پژوهش لاسری^۲ و همکاران [۲۰] نشان داد ترومای کودکی از طریق عدم پذیرش خود یا شفقت‌ورزی نسبت به خود با کیفیت روابط عاطفی در دوران بزرگسالی ارتباط منفی دارد. در همین راستا آریکویو^۳ و همکاران [۲۱] بیان داشتند که خوددوست‌داری یا عزت‌نفس پایین موجب می‌گردد تا افراد افکار، احساسات و ارزیابی منفی از روابط عاشقانه خود داشته باشند. در واقع احساس ناامنی و نارضایتی از رابطه تا حدی به‌واسطه عزت‌نفس پایین بر تمایل به جدایی در روابط عاشقانه تأثیرگذار خواهد

۴. Fitzgerald & Shuler

۵. Kealy & Lee

۶. Bernard

۷. Early maladaptive schemas

۱. Childhood abuse experiences

۲. Lassri

۳. Arikewuyo

باشد. نظریه‌های مربوط به طرحواره‌های ناسازگار اولیه و روابط عاشقانه اعتقاد دارند که باورها و انتظارات افراد عمیقاً ریشه‌دار بوده و به‌طور قابل توجهی بر فرآیندها و رفتارها فرد تأثیر می‌گذارد [۳۱]. به‌عنوان مثال در نتایج پژوهش فرناندو^۲ و همکاران [۱۷] نشان داد که تجارب آزاردیدگی دوره کودکی با رضایت از رابطه همبستگی منفی دارد و طرحواره محرومیت هیجانی در این بین نقش میانجی دارد. این طرحواره ممکن است این باور را تقویت کند که شریک عاطفی من نیازهای مرا برآورده نمی‌کند و این نیازهای افراطی به نوبه خود با کاهش رضایت از رابطه همراه می‌شود. یا افرادی که طرحواره رهاشدگی-بی‌ثباتی دارند، بیشتر از شروع رابطه عاشقانه اجتناب می‌کنند چون می‌ترسند که فرد مورد علاقه را از دست بدهند. آن‌ها ممکن است جذب افرادی شوند که متعهد نیستند و بدین ترتیب رابطه به شکست منتهی می‌گردد و طرحواره آن‌ها مجدداً تأیید می‌گردد. افراد با طرحواره بی‌اعتمادی-بدرفتاری نیز ممکن است به‌طور مداوم پیش‌بینی کنند که دیگران به نحوی به آن‌ها آسیب خواهند رساند و این باورها روابط آن‌ها را تحت تأثیر قرار می‌دهد [۲۹]. کاور^۳ و همکاران [۲۶] تفاوت‌های جنسیتی را در رابطه بین طرحواره‌های ناسازگار اولیه با روابط عاطفی بررسی نمودند. نتایج آن‌ها نشان داد در زنان طرحواره رهاشدگی-بی‌ثباتی، پذیرش جویی-جلب توجه، انزوای اجتماعی و نقص-شرم و در مردان طرحواره‌های بی‌اعتمادی-بدرفتاری، منفی‌گرایی-بدبینی، آسیب‌پذیری نسبت به ضرر یا بیماری با کاهش رضایت از رابطه همراه بود و طرحواره محرومیت هیجانی نیز در هر دو جنس مشترک بود.

دانشجویان با ورود به دانشگاه شرایط جدیدی را تجربه می‌کنند و فرصت آشنایی و برقراری ارتباط با جنس مخالف،

خود، دیگران و محیط اطراف درمی‌آید [۲۸]. به عبارت دیگر طرحواره‌های ناسازگار اولیه، شناخت‌های منفی درباره خود و روابط بین‌فردی هستند که در اوایل زندگی ایجاد می‌شوند، ادراک ما را از تجربیات زندگی منحرف می‌کنند و از طریق پردازش اطلاعات تأییدی، پایدار می‌مانند [۲۹]. هر فردی با ۵ نیاز هیجانی پایه از جمله نیاز به دلبستگی ایمن، نیاز به خودگردانی، کفایت و هویت، نیاز به خویش‌داری و خودانضباطی کافی، نیاز به بیان سالم نیازها و عواطف و نیاز به خودانگیختگی و تفریح متولد می‌شود و ناکامی در این نیازها می‌تواند موجب ۱۸ طرحواره ناسازگار اولیه در این ۵ حوزه از نیازها گردد. ناکامی در حوزه نیاز به دلبستگی ایمن می‌تواند منجر به طرحواره‌های رهاشدگی-بی‌ثباتی، بی‌اعتمادی-بدرفتاری، محرومیت هیجانی، نقص و شرم و انزوا اجتماعی شود. ناکامی در نیاز خودگردانی، کفایت و هویت می‌تواند مسبب طرحواره‌هایی مانند وابستگی-بی‌کفایتی، آسیب‌پذیری نسبت به ضرر یا بیماری، خود تحول‌نیافته-گرفتار و شکست گردد. ناکامی در حوزه نیاز به خویش‌داری و خودانضباطی کافی می‌تواند منجر به طرحواره‌های استحقاق-بزرگ‌منشی و خویش‌داری و خودانضباطی ناکافی و ناکامی در حوزه نیاز بیان سالم نیازها و عواطف موجب به طرحواره‌های اطاعت، ایثار و پذیرش جویی-جلب توجه شود. در نهایت ناکامی در نیاز خودانگیختگی و تفریح می‌تواند موجبات شکل‌گیری طرحواره‌های منفی‌گرایی-بدبینی، بازداری هیجانی، معیارهای سرسختانه-عیب‌جویی افراطی و تنبیه را فراهم آورد [۳۰]. نتایج پژوهش بیلج^۱ و همکاران [۲۸] نشان داد که طرحواره‌های ناسازگار اولیه در رابطه بین تجارب آزاردیدگی دوران کودکی و مشکلات در روابط عاطفی نقش میانجی دارد. هر طرحواره دارای ویژگی‌های منحصر به فردی است که می‌تواند به‌طور متفاوتی بر روابط تأثیرگذار

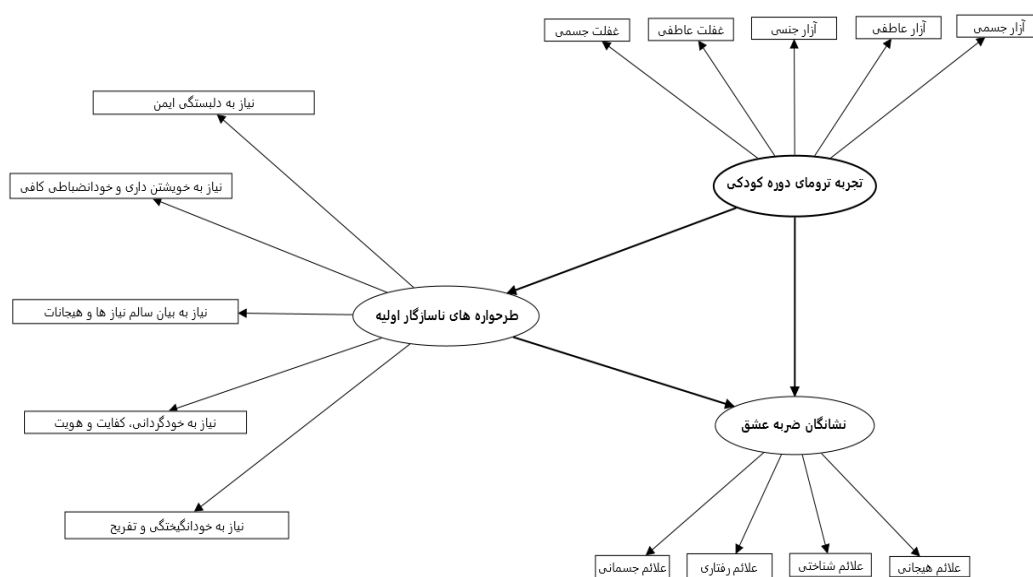
^۲. Fernando

^۳. Kover

^۱. Bilge

ضرورت می‌یابد، اما در این میان نقش عواملی مانند طرحواره‌های ناسازگار اولیه نیز مورد بحث است. از این‌رو به‌منظور بررسی دقیق‌تر این روابط، پژوهش حاضر به دنبال پاسخگویی به این سؤال بود که آیا تجارب آزاردیدگی دوره کودکی می‌تواند با تجربه نشانگان ضربه عشق دانشجویان مرتبط باشد و آیا طرحواره‌های ناسازگار اولیه می‌تواند در این بین نقش میانجی داشته باشد؟

آن‌ها را در موقعیت تجربه رابطه عاشقانه قرار می‌دهد. اما آسیب‌های ناشی از جدایی می‌تواند بر عملکرد تحصیلی و تمرکز دانشجویان تأثیر منفی گذاشته و منجر به علائم فیزیکی، روانشناختی و انزوای آنان گردد [۹]. بنابراین به‌منظور بررسی عوامل مؤثر بر بروز نشانگان ضربه عشق دانشجویان و باتوجه به پژوهش‌های پیشین که اذعان دارند تجارب آزاردیدگی دوره کودکی می‌تواند زمینه‌ساز بروز نشانگان ضربه عشق شود، انجام پژوهش در این زمینه



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش

وجود ندارد، اما به اعتقاد کلاین^۱ [۳۲] حداقل نسبت حجم نمونه به متغیرهای آشکار ۵ به ۱ در نظر گرفته می‌شود، در حالی که نسبت ۱۰ به ۱ مناسب و نسبت ۲۰ به ۱ به‌عنوان حالت مطلوب برای دستیابی به برآوردهای پایا در مدلیابی معادلات ساختاری پیشنهاد شده است. در پژوهش حاضر بر مبنای پیشنهاد کلاین و با احتساب احتمال ریزش برخی از پاسخنامه‌ها ۴۵۰ دانشجو با استفاده از نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. بدین منظور

روش

نوع و شیوه انجام پژوهش

این پژوهش از نظر روش توصیفی-همبستگی از نوع معادلات ساختاری بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان دانشگاه ارومیه در نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ بود. با وجود آنکه درمورد حجم نمونه لازم برای تحلیل عاملی و مدلیابی معادلات ساختاری توافق کلی

¹. Klein

می‌شود و فقط سوال ۱ و ۲ به صورت معکوس نمره گذاری می‌گردد. حداقل نمره ۰ و حداکثر نمره آن ۳۰ است. نقطه برش در این پرسشنامه ۲۰ در نظر گرفته می‌شود و نمره بین ۰ تا ۹ نشانگر سطحی قابل تحمل و کنترل شدنی است که به طور جدی عملکرد را مختل نمی‌کند. نمره بین ۱۰ تا ۱۹ نشان دهنده سطحی قابل تحمل‌تر نسبت به سطح بالاتر یعنی نمره بین ۲۰ تا ۳۰ است که به معنای تجربه جدی ضربه عشق می‌باشد که نیازمند توجه بالینی است. راس [۱۲] در بررسی خود پایی را به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ و روایی صوری و محتوایی آن را تأیید نموده است. در ایران امان الهی و همکاران [۳۳] روایی هم‌زمان این مقیاس با پرسشنامه افسردگی بک^۱ ۰/۶۴ و با پرسشنامه اضطراب حالت و صفت اسپیل-برگر^۲ ۰/۶۱ و میزان آلفای کرونباخ ۰/۷۸ به دست آوردند. پایی به روش آلفای کرونباخ در پژوهش فرقدانی [۳۴] ۰/۷۳ و در پژوهش حاضر نیز ۰/۷۸ حاصل شد.

پرسشنامه تجارب آزاردیدگی دوره کودکی: توسط برنستاین^۳ و همکاران [۳۵] طراحی گردید و دارای ۲۸ گویه می‌باشد و تجربه آزارکودکی را در ۵ مولفه آزار جسمی (سوالات ۹، ۱۱، ۱۲، ۱۵، ۱۷)، آزار جنسی (سوالات ۲۰، ۲۱، ۲۳، ۲۴، ۲۷)، آزار عاطفی (سوالات ۳، ۸، ۱۴، ۱۸، ۲۵) و غفلت (هم غفلت جسمی یعنی سوالات ۱، ۲، ۴، ۶، ۲۶ و هم غفلت عاطفی سوالات ۵، ۷، ۱۳، ۱۹ و ۲۸) می‌سنجد. نمره‌گذاری براساس طیف لیکرت انجام می‌شود، به این صورت که به هرگز نمره ۱، خیلی کم نمره ۲، گاهی اوقات نمره ۳، اغلب اوقات نمره ۴ و همیشه نمره ۵ تعلق می‌گیرد. با اینکه این پرسشنامه ۲۸ گویه دارد اما ۲۵ گویه جهت سنجش مولفه‌های پرسشنامه بکار می‌رود و ۳ سوال آن برای

پژوهشگر جهت گردآوری داده‌ها با مراجعه به دانشکده‌های مختلف دانشگاه و کسب اجازه و هماهنگی با اساتید، در زمان تعیین شده به کلاس‌ها مراجعه و پرسشنامه‌ها توزیع و تکمیل گردیدند. در ارزیابی ترومای کودکی از مقیاسی استفاده شد که افزون بر سنجش انواع آزار، شامل سه پرسش کنترلی برای اعتباریابی پاسخ‌ها نیز می‌باشد. این سه سؤال به‌منظور شناسایی پاسخ‌هایی طراحی شده‌اند که ممکن است به دلیل انکار یا بی‌دقتی در بازگویی تجربیات دوران کودکی، غیرواقعی باشند. در صورتی که مجموع این سه سوال (۱۰، ۱۶ و ۲۲) بالاتر از ۱۲ باشد، احتمالاً پاسخ‌های داده شده نامعتبر هستند. بنابراین معیار ورود به پژوهش قرار داشتن در بازه سنی ۱۸ تا ۴۰ سال و داشتن رضایت آگاهانه جهت شرکت در پژوهش و معیار خروج کسب نمره‌ای بالاتر از حد تعیین‌شده در شاخص اعتبارسنجی پاسخ‌ها در ابزار سنجش ترومای کودکی، دادن اطلاعات ناقص یا پاسخ‌دهی یکسان و بی‌دقت به کلیه سوالات پرسشنامه‌ها بود که بدین طریق از ۴۵۰ نمونه اولیه، تعداد ۴۲۰ پرسشنامه تأیید و مورد استفاده قرار گرفت. در این پژوهش ملاحظات اخلاقی از جمله اعلام رضایت آگاهانه، نامشخص بودن هویت افراد با استفاده از کدگذاری و محرمانه بودن اطلاعات و اصل احترام گذاری به حقوق آزمودنی‌ها رعایت گردید.

ابزار پژوهش

برای گردآوری داده‌ها از ابزارهای زیر استفاده شد:

پرسشنامه نشانگان ضربه عشق: توسط راس [۱۲] طراحی گردید و شامل ۱۰ گویه ۴ گزینه‌ای است و یک ارزیابی از میزان آشفتگی جسمانی، هیجانی، شناختی و رفتاری ناشی از جدایی عاطفی را به عمل می‌آورد. برای نمره‌گذاری هر سوال به ترتیب نمره ۳، ۲، ۱، ۰ در نظر گرفته

^۱ . Beck Depression Inventory-II (BDI-II)

^۲ . Spielberger State-Trait Anxiety Inventory (STAI-Y)

^۳ . Bernstein

تشخیص افرادی که مسائل دوره کودکی خود را انکار می‌کنند، مورد استفاده قرار می‌گیرد. حداقل و حداکثر نمرات برای هر یک از زیر مقیاس‌ها به ترتیب ۵ و ۲۵ و برای کل پرسشنامه ۲۵ و ۱۲۵ است و هرچه نمره بالاتر باشد نشان دهنده شدت بیشتر تجربیات آزاددیدی دوره کودکی است. سازندگان این پرسشنامه پایایی به روش آلفای کرونباخ برای سنجش هر یک از مولفه‌ها ۰/۸۱ تا ۰/۹۵ گزارش نمودند و روایی همزمان آن با مقیاس درجه‌بندی درمانگران از میزان تروماهای کودکی در دامنه ۰/۵۹ تا ۰/۷۸ محاسبه نمودند. در ایران خوش اخلاق و صداقتی فرد [۳۶] میزان آلفای کرونباخ هر یک از زیرمقیاس‌های آزار جسمی، آزار جنسی، آزار عاطفی، غفلت جسمی و غفلت عاطفی را به ترتیب ۰/۶۰، ۰/۸۵، ۰/۷۵، ۰/۷۰ و ۰/۷۹ و در پژوهش نوروژی و نجفی [۳۷] برای کل پرسشنامه ۰/۸۳ گزارش گردید. این میزان در پژوهش حاضر ۰/۸۷ به‌دست آمد.

پرسشنامه طرحواره‌های ناسازگار اولیه: توسط یانگ [۳۸] ساخته شده و دارای ۷۵ گویه است. این پرسشنامه جهت ارزیابی ۱۵ طرحواره ناسازگار اولیه از جمله محرومیت هیجانی (سوالات ۱ تا ۵)، رهاشدگی (سوالات ۶ تا ۱۰)، بی‌اعتمادی-بدرفتاری (سوالات ۱۱ تا ۱۵)، انزوای اجتماعی-بیگانگی (سوالات ۱۶ تا ۲۰)، نقص و شرم (سوالات ۲۱ تا ۲۵)، شکست (سوالات ۲۶ تا ۳۰)، وابستگی-بی‌کفایتی (سوالات ۳۱ تا ۳۵)، آسیب‌پذیری در برابر ضرر و بیماری (سوالات ۳۶ تا ۴۰)، گرفتار (سوالات ۴۱ تا ۴۵)، اطاعت (سوالات ۴۶ تا ۵۰)، ایثار (سوالات ۵۱ تا ۵۵)، بازداری هیجانی (سوالات ۵۶ تا ۶۰)، معیارهای سرسختانه (سوالات ۶۱ تا ۶۵)، استحقاق (سوالات ۶۶ تا ۷۰)، خویشتن‌داری-خودانضباطی ناکافی (سوالات ۷۱ تا ۷۵) که در اثر ناکامی

در ۵ نیاز هیجانی پایه که شامل نیاز به دلبستگی ایمن، نیاز به خودگردانی، کفایت و هویت، نیاز به خویشتن‌داری و خودانضباطی کافی، نیاز به بیان سالم نیازها و هیجان‌ها و نیاز به خودانگیختگی و تفریح می‌شود، به کار می‌رود. نمره‌گذاری، بر پایه مقیاس لیکرت ۶ درجه‌ای از کاملاً غلط=۱ تا کاملاً درست=۶ بوده، و نمره ۷۵ به منزله کمترین میزان و نمره ۴۵۰ نشان‌دهنده بیشترین میزان طرحواره‌های ناسازگار اولیه می‌باشد. به تعبیری دیگر، اگر میانگین هر خرده مقیاس بیشتر از ۲۲ باشد، به‌منزله ناکارآمد بودن آن طرحواره است. یانگ روایی این پرسشنامه را با استفاده از روش تحلیل عاملی بالای ۰/۵۹ و پایایی آن را با استفاده از روش بازآزمایی (با فاصله دو هفته) برای خرده مقیاس‌ها از ۰/۶۵ تا ۰/۸۵ محاسبه کرده است. حسین‌لو و همکاران [۳۹] پایایی با استفاده از آلفای کرونباخ برای ۱۵ مولفه در دامنه ۰/۷۰ تا ۰/۸۹ گزارش دادند. آلفای کرونباخ در پژوهش حسین‌پورخاقانی و همکاران [۴۰] ۰/۸۷ و در پژوهش حاضر نیز ۰/۹۲ برآورد محاسبه شد.

شیوه تحلیل داده‌ها

جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح آمار توصیفی از میانگین و انحراف استاندارد و در سطح آمار استنباطی از همبستگی و روش معادلات ساختاری استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم افزارهای آماری SPSS-27 و SmartPLS-4 انجام شد.

نتایج

نتایج بررسی ویژگی‌های جمعیت شناختی شرکت‌کنندگان در پژوهش نشان داد که نمونه حاضر شامل ۲۵۷ زن (۶۲/۲ درصد) و ۱۶۳ مرد (۳۸/۸ درصد) بود که ۲۱۴ نفر (۵۱)

¹. young

در جدول ۲ میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش و مولفه‌های آن‌ها بررسی گردیده است. همانطور که مشاهده می‌شود بالاترین میانگین نمرات آزاردیدگی دوره کودکی مربوط به مولفه غفلت عاطفی ($M=11/86$) و بالاترین میانگین نمرات طرحواره‌های ناسازگار اولیه متعلق به طرحواره معیارهای سرسختانه است ($M=19/68$) است.

جدول ۲. میانگین و انحراف معیار متغیرها و زیر مولفه‌های آن‌ها

متغیرها و مولفه‌های آنها	میانگین	انحراف استاندارد
آزار جسمی	۷/۴۲	۳/۳۰
آزار جنسی	۷/۱۶	۳/۶۵
آزار عاطفی	۹/۵۵	۳/۹۳
غفلت جسمی	۸/۹۸	۳/۹۸
غفلت عاطفی	۱۱/۸۶	۵/۲۳
نمره کل تجارب آزاردیدگی دوره کودکی	۴۴/۹۹	۱۶/۶۸
طرحواره محرومیت هیجانی (ed)	۱۳/۲۸	۶/۵۰
طرحواره رهاشدگی بی‌ثباتی (ab)	۱۳/۹۱	۶/۴۱
طرحواره بی‌اعتمادی-بدرفتاری (ma)	۱۴/۹۰	۶/۰۶
طرحواره انزوای اجتماعی (si)	۱۳/۱۵	۶/۶۱
طرحواره نقص و شرم (ds)	۹/۸۴	۵/۸۲
طرحواره شکست (fa)	۱۰/۶۱	۴/۵۹
طرحواره وابستگی بی‌کفایتی (di)	۹/۹۵	۴/۶۲
طرحواره آسیب‌پذیری نسبت به ضرر و بیماری (vh)	۱۰/۸۰	۵/۶۲
طرحواره خودتحول نیافته-گفتار (em)	۱۲/۴۷	۵/۷۶
طرحواره اطاعت (sb)	۱۱/۱۴	۵/۲۹
طرحواره ایثار (ss)	۱۶/۴۱	۵/۷۶
طرحواره بازداري هیجانی (ei)	۱۴/۵۸	۶/۵۹
طرحواره معیارهای سرسختانه (us)	۱۹/۶۸	۶/۳۸
طرحواره استحقاق (et)	۱۶/۷۸	۶/۲۷
طرحواره خویش‌داری-خودانضباطی ناکافی (is)	۱۴/۱۲	۴/۹۷
نمره کل طرحواره‌های ناسازگار اولیه	۲۰۱/۶۷	۶۱/۹۶
نمره کل نشانگان ضربه عشق	۱۳/۷۴	۴/۷۶

درصد) آن‌ها در مقطع کارشناسی، ۱۲۹ نفر در مقطع کارشناسی ارشد (۳۰/۷ درصد) و ۷۷ نفر در مقطع دکترا (۱۸/۳ درصد) شاغل به تحصیل بوده و از نظر وضعیت تاهل ۳۳۰ نفر (۷۸/۶ درصد) آن‌ها مجرد و ۹۰ نفر (۲۱/۴ درصد) متأهل، با میانگین سنی ۲۷/۰۹ بودند.

به منظور بررسی مفروضه‌های روش مدل معادلات ساختاری، از شاخص ماهلانویس به منظور بررسی نرمال بودن چند متغیری داده‌ها استفاده گردید. باتوجه به تعداد متغیرهای پیش بین و ارزش بحرانی مختص به آن (۱۳/۸۲)، و میزان به دست آمده از تحلیل ($\text{mahal.Distance}_{\max}=5/937$) می‌توان گفت مفروضه نرمال بودن داده‌ها برقرار است. همچنین نتایج همبستگی پیرسون جهت بررسی رابطه میان متغیرهای پژوهش در جدول ۱ ارائه گردید.

جدول ۱. ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

متغیرها	۱	۲	۳
آزاردیدگی دوره کودکی	۱		
طرحواره‌های ناسازگار اولیه	۰/۵۸**	۱	
نشانگان ضربه عشق	۰/۴۹**	۰/۵۵**	۱

**معناداری در سطح ۰/۰۱

باتوجه به جدول ۱، نتایج ماتریس همبستگی نشان می‌دهد که میان تمامی متغیرهای ارتباط مثبت و معنادار با ۹۹ درصد اطمینان وجود دارد. به عبارتی هر چه میزان تجارب آزاردیدگی دوره کودکی بیشتر باشد، طرحواره‌های ناسازگار اولیه نیز شدت بیشتری می‌یابد. همچنین با تشدید طرحواره‌های ناسازگار اولیه احتمال تجربه نشانگان ضربه عشق در دوران بزرگسالی افزایش می‌یابد. در نهایت هرچه شدت تجارب آزاردیدگی دوره کودکی بیشتر باشد، نشانگان ضربه عشق در بزرگسالی بیشتر تجربه می‌گردد.

دوره کودکی و نشانگان ضربه عشق نیز معنادار است و نقش میانجی طرحواره های ناسازگار اولیه در این بین تأیید می گردد ($P < 0.05$)

همچنین ضرایب t تمامی مسیرها نیز بالاتر مقدار مفروض ($1/96$) است که نشان دهنده تأیید فرضیه پژوهش است، یعنی تجربه ترومای کودکی به واسطه طرحواره های ناسازگار اولیه بر نشانگان ضربه عشق اثر می گذارد.

در جدول ۳، نتایج حاصل از بررسی اثرات مستقیم و غیرمستقیم باتوجه به مدل پژوهش ارائه گردیده است. همانطور که مشاهده می شود تجارب آزاردیدگی دوره کودکی ($\beta = 0.28$) و طرحواره های ناسازگار اولیه ($\beta = 0.43$) بر نشانگان ضربه عشق اثر مستقیم و معنادار دارند. جهت بررسی اثر غیرمستقیم مدل از روش بوت استروپ استفاده شد که نتایج حاصل از آن نشان داد که مسیر غیرمستقیم طرحواره های ناسازگار اولیه در رابطه بین تجارب آزاردیدگی

جدول ۳. اثر مستقیم و غیرمستقیم مدل پژوهش

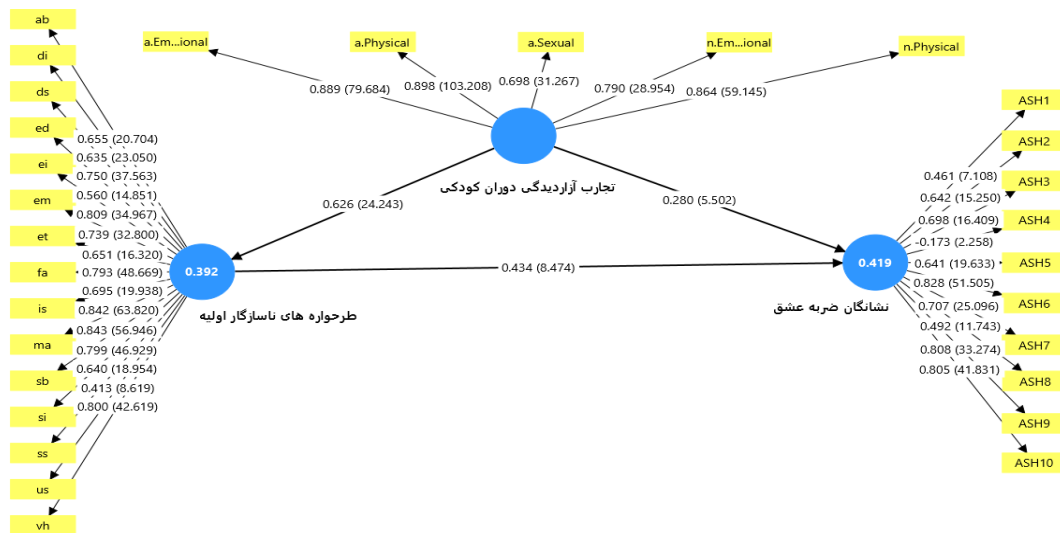
مسیر		ضرایب استاندارد	خطای استاندارد	مقادیر t	مقادیر p
اثرات مستقیم	طرحواره های ناسازگار اولیه $\rightarrow$ نشانگان ضربه عشق	۰/۲۸	۰/۰۵	۵/۵۰	۰/۰۰۱
	تجارب آزاردیدگی دوره کودکی $\rightarrow$ نشانگان ضربه عشق	۰/۴۳	۰/۰۵	۸/۴۷	۰/۰۰۱
اثر غیرمستقیم	تجارب آزاردیدگی دوره کودکی $\rightarrow$ طرحواره های ناسازگار اولیه $\rightarrow$ نشانگان ضربه عشق	۰/۲۷	۰/۰۳	۸/۱۵	۰/۰۰۱

همانطور که در شکل ۲ نیز مشاهده می شود اندازه اثر (R^2) حاصل نشان می دهد مدل توانایی خوبی در پیش بینی متغیرهای وابسته پژوهش دارد. به عبارتی می توان گفت که حدود ۴۰ درصد از واریانس طرحواره های ناسازگار اولیه به واسطه ترومای کودکی قابل تبیین است و حدود ۴۲ درصد از تغییرات متغیر ملاک یا نشانگان ضربه عشق از طریق تجربه ترومای کودکی و طرحواره های ناسازگار اولیه قابل پیش بینی خواهد بود.

نتایج حاصل از بررسی پایایی و روایی مدل (جدول ۴) نشان داد، باتوجه به اینکه مقدار آلفای کرونباخ و پایایی مرکب بالاتر از مقدار قابل قبول ($0/7$) به دست آمدند، می توان گفت مدل از پایایی مناسبی برخوردار است و مقادیر میانگین واریانس استخراج شده (AVE) تمامی متغیرها نیز بالاتر $0/5$ حاصل شد که حاکی از روایی همگرا مناسب مدل بود. علاوه بر این، مقدار شاخص ریشه دوم میانگین مجذورات خطای برآورد ($RMSEA = 0/38$)، بسیار پائین از مقدار مفروض ($0/08$) به دست آمد که این نشانگر برازش مطلوب مدل پژوهش است.

جدول ۴. پایایی و روایی مدل پژوهش

متغیرها	میانگین واریانس مستخرج (AVE)	آلفای کرونباخ (Cronbach's alpha)	پایایی ترکیبی (CR)
تجارب آزاردیدگی دوره کودکی	۰/۶۹	۰/۸۸	۰/۹۱
طرحواره های ناسازگار اولیه	۰/۶۱	۰/۹۳	۰/۹۴
نشانگان ضربه عشق	۰/۵۲	۰/۷۹	۰/۸۶



شکل ۲. ضرایب مسیر و مقادیر آماره t مدل نهایی پژوهش

بحث و نتیجه گیری

بزرگسالی همراه باشد [۴۷]. تحقیقات نشان داده‌اند که بزرگسالانی که در دوران کودکی مورد آزار قرار گرفته‌اند، روابط عاشقانه‌ی ناکارآمدتری را تجربه می‌کنند، کمتر احساس امنیت و اعتماد می‌کنند و تمایل کمتری به شروع رابطه دارند و تعارضات و نارضایتی بیشتری را در رابطه گزارش می‌کنند [۴۸]. قربانیان آزار دوره‌ی کودکی اغلب تأثیرات بین‌فردی پایداری را متحمل می‌شوند. به عنوان مثال، نتایج پژوهش بانفورد ویتینگ و بازبی^۴ [۴۹] نشان داد ارتباط معکوسی میان آزار دوران کودکی با سازگاری بین‌فردی در دوران بزرگسالی وجود دارد. در واقع، تجربه‌ی آزار دوره‌ی کودکی به عنوان خیانت به اعتماد ادراک می‌شود و می‌تواند قربانیان را به تعمیم این بی‌اعتمادی به روابط در بزرگسالی، از جمله شریک عاشقانه‌ی خود سوق دهد [۵۰]. باورهای ناسازگار مبنی بر اینکه روابط بین‌فردی ناپایدار و ناامن است، فرد را بیشتر در معرض احساس حقارت و آسیب قرار می‌دهد و موجب می‌گردد که نیازهای عاطفی اساسی نتوانند در روابط نزدیک ارضا شوند [۵۱].

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که تجربه‌ی ترومای کودکی بر نشانگان ضربه‌ی عشق دانشجویان اثر مستقیم و معنادار دارد و طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه در این رابطه نقش میانجی دارند. به عبارتی، هر چه میزان تجربه‌ی ترومای کودکی بالاتر باشد، طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه شدت بیشتری یافته و در دوران بزرگسالی فرد را بیشتر مستعد تجربه‌ی نشانگان ضربه‌ی عشق می‌کند. پژوهش حاضر همسو با پژوهش فرناندو و همکاران [۱۷]، اکسی^۱ و همکاران [۴۱]، بیلج و همکاران [۲۸]، باگ^۲ [۴۲]، تازل^۳ و همکاران [۴۳]، علوی لواسانی و احمدی ظهور سلطانی [۴۴] و علیزاده مقدم و همکاران [۴۵] بود.

اولین ارتباط ما با والدین و مراقبین مان برقرار می‌شود و این تعاملات بر نحوه‌ی رفتار، باورها، عواطف و نگرش‌های ما بسیار اثرگذار است [۴۶]. هرگونه تجربه‌ی آزار در دوران کودکی می‌تواند با تعارض در روابط عاشقانه در دوره‌ی

¹. Ekşi

². Baugh

³. Tezel

⁴. Banford Witting & Busby

فرانکوئور^۱ و همکاران [۵۲] در بررسی ارتباط میان تجربه ترومای کودکی و سازگاری با جدایی عاشقانه در دوره‌ی جوانی یافتند که تأثیر این تجارب به صورت غیرمستقیم و از طریق دشواری در تنظیم هیجان بر سطح سازگاری مؤثر است.

تجربه‌ی آزار در دوران کودکی به جای پذیرش تجارب دردناک، اجتناب را تشویق می‌کند [۵۳]. توانایی درک حالات روانی خود و دیگران یک عامل حیاتی در زمینه‌ی تعاملات اجتماعی و روابط بین فردی است [۵۴]. پاسخگویی مثبت به نیازها، ارتباط مؤثر و احساس امنیت، سه عنصر اصلی عشق در روابط عاشقانه هستند [۵۵]. معنای رابطه‌ی عاشقانه برای هر فرد متفاوت است. نظریه‌ی طرح‌واره معتقد است که آسیب‌های دوران کودکی و نیازهای عاطفی برآورده نشده منجر به شکل‌گیری طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه می‌شود [۵۱]. این طرح‌واره‌ها که از طریق تجربیات دوران کودکی شکل می‌گیرند، می‌توانند در طول زندگی فرد پایدار باقی بمانند و به شدت بر نحوه‌ی ارتباط تأثیر می‌گذارند [۳۱]. به دنبال تجارب اولیه‌ی منفی یا تجارب آزادیدگی دوره‌ی کودکی که باعث ناکامی در برآوردن نیازهای عاطفی اصلی یا پنج‌گانه می‌شود، ۱۸ طرح‌واره‌ی ناسازگار اولیه ممکن است ایجاد شود که در قالب ۵ حوزه یا طبقه‌بندی می‌گردد. حوزه‌ی اول که بریدگی و طرد نام دارد، با نیاز اساسی به امنیت، ثبات عاطفی، مراقبت، احساس ارتباط و پذیرش مشخص می‌گردد. حوزه‌ی دوم خودگردانی و عملکرد مختل است. محیط پرورش‌دهنده اگر بیش از حد محافظ، درهم‌تنیده و مانع عملکرد مستقلانه‌ی کودک باشد، این افراد معمولاً در بزرگسالی در درک خود به عنوان فردی با هویت مستقل دچار مشکل هستند. قلمرو سوم محدودیت‌های مختل است که با عدم بازداری درونی، مشکل

در شناخت حقوق دیگران، مسئولیت‌پذیری یا پایبندی در تحقق اهداف شخصی مشخص می‌شود. خانواده‌های این افراد معمولاً سهل‌گیر یا بیش از حد انتقادی و تنبیهی هستند. قلمرو چهارم، دیگرجهت‌مندی است که مشخصه‌ی اصلی آن توجه بیش از حد به نیازهای دیگران، حتی به بهای نادیده گرفتن نیازهای خود است. در نهایت، قلمرو پنجم گوش‌به‌زنگی بیش از حد و بازداری نام دارد و با تأکید افراطی در تحقق قوانین سرسخت درونی مشخص می‌شود. خانواده‌ی این افراد معمولاً تنبیه‌کننده، سرکوب‌گر و دارای قوانین سخت و سخت هستند [۵۶]. عزیزاده‌مقدم و همکاران [۵۷] دریافتند که طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه می‌توانند با افزایش شدت نشانگان ضربه‌ی عشق در افراد مرتبط باشند. نتایج پژوهش یوسفی و همکاران [۵۸] با هدف پیش‌بینی نشانگان ضربه‌ی عشق بر اساس طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه نیز نشان داد که از حوزه‌های پنج‌گانه، حوزه‌ی خودگردانی و عملکرد مختل بالاترین نقش را در پیش‌بینی نشانگان ضربه‌ی عشق دارد. در همین راستا یافته‌های اعتمادنیا و همکاران [۵۹] حاکی از آن بود که طرح‌واره‌های ایثار و رهاشدگی/بی‌ثباتی می‌توانند نشانگان ضربه‌ی عشق را با شدت بیشتری پیش‌بینی کنند. علاوه بر این برخی پژوهش‌ها ادعان دارند که میان طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و سبک‌های عشق‌ورزی نیز رابطه وجود دارد. نتایج کرمی و همکاران [۶۰] نشان داد که طرح‌واره‌ی طردشدگی با سبک عشق‌ورزی اروس ارتباط دارد. افراد دارای این طرح‌واره نمی‌توانند دلبستگی ایمنی را تجربه کنند و معتقدند که نیاز به امنیت، محبت، عشق و تعلق در آن‌ها برآورده نشده است. از این رو، در روابط خود تمایل دارند به گونه‌ای نسنجیده و شتاب‌زده عمل کنند و از یک رابطه‌ی ناکارآمد به یک رابطه‌ی آسیب‌رسان دیگر پناه ببرند. سبک عشق‌ورزی اروس با کشش فیزیکی شدید به معشوق، بدون تعهد شناخته می‌شود.

¹ . Francoeur

انسان‌ها از همان ابتدا تمایل دارند که توسط مراقبین خود به خاطر آنچه که هستند دوست داشته شوند. با این حال، برخی از افراد با این احساس بزرگ می‌شوند که محبت مراقبان‌شان مشروط به برآورده کردن انتظارات خاص است و بنابراین کسب عشق از والدین‌شان بهای گزافی دارد. این تصورات از مشروط بودن عشق ممکن است در فرد طرح‌واره یا باورهای بنیادینی را موجب گردد. تصور می‌شود که چنین باورهایی در طول زندگی نسبتاً پایدار می‌مانند و احساسات و رفتارهای آینده و همچنین توجه، حافظه و شناخت را هدایت می‌کنند [۶۱]. عشق یک عملکرد ذهنی پیچیده است که با سایر عملکردهای ذهنی مانند حافظه، توجه، ادراک و استدلال در تعامل است [۶۲]. ترومای کودکی از طریق شکل‌گیری طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه که ساختارهای شناختی انعطاف‌ناپذیر و افراطی هستند باعث سوءگیری منفی در تفسیر اطلاعات شناختی و هیجانی می‌شوند و می‌توانند آشفتگی روانی در بزرگسالی را پیش‌بینی و زمینه‌ساز روابط عاطفی ناپایدار و ناکارآمد گردند [۴۳]. در واقع، طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه، سبک‌های مقابله‌ای و شیوه‌های تنظیم هیجان ناکارآمد را برای سازگاری با محیط پیرامون فعال می‌کنند [۶۳]. پژوهش برتلوت^۱ و همکاران [۶۴] هم‌راستا با نتایج مطالعات قبلی همبستگی مثبتی بین شدت آزاردیدگی دوره‌ی کودکی با شدت طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه در جمعیت بزرگسال یافتند. طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه نیز مشکلات بین‌فردی را پیش‌بینی می‌کنند [۶۵]. به عنوان مثال، همانطور که پیش‌تر هم اشاره شد، طرح‌واره‌ی طرد و رهاشدگی می‌تواند مانع شکل‌گیری دلبستگی‌های ایمن و پایداری روابط شود [۳۱]. به عبارت دیگر، تجارب اولیه ممکن است فرد را به سمت تجربه‌ی ناخودآگاه همان نوع دلبستگی کودکی در دوران بزرگسالی سوق دهد. مثلاً افرادی که در دوره‌ی

کودکی آزار را تجربه نموده‌اند، جهت اصلاح تجربیات گذشته‌ی خود، روابطی را جستجو یا تکرار کنند که منجر به افزودن به رنج‌های پیشین [۶۶] و تأیید باورهای بنیادین می‌گردد. یافته‌های پژوهش اکسی و همکاران [۴۱] نشان داد افرادی که تجربه‌ی ترومای کودکی داشتند به واسطه‌ی طرح‌واره‌های محرومیت هیجانی، شکست، منفی‌گرایی-بدبینی، انزوای اجتماعی، وابستگی-بی‌کفایتی، بازداری هیجانی و رهاشدگی-بی‌ثباتی، تفاوت معناداری از نظر دلایل یا پایداری رابطه نشان دادند. همچنین، طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه ممکن است به دلایلی همچون ناتوانی در مدیریت پریشانی درونی و یا به قصد تأثیرگذاری نادرست بر محیط، افراد را به سمت آسیب به خود سوق دهد [۶۷]. بر اساس یافته‌های کرافورد و رایت^۲ [۶۸]، طرح‌واره‌های ایثار و بازداری هیجانی می‌تواند رابطه‌ی بین ترومای کودکی و گرفتن نقش قربانی در روابط عاطفی را واسطه کنند، در حالی که طرح‌واره‌های بی‌اعتمادی-بدرفتاری، استحقاق و خویش‌داری-خودانضباطی ناکافی ممکن است ارتباط بین ترومای کودکی و اعمال پرخاشگری در روابط عاطفی میانجی‌کنند. پژوهش پیلکینگتون^۳ و همکاران [۶۹] نشان داد که تجربه‌ی آزار در روابط عاطفی با طرح‌واره‌های بریدگی و طرد و نقص در خودگردانی و عملکرد مختل مرتبط است، در حالی که رفتار آزارگرانه با طرح‌واره‌ی بی‌اعتمادی-بدرفتاری همبستگی دارد. در یک مطالعه‌ی طولی، دیون^۴ و همکاران [۷۰] اثر انواع آزار دوران کودکی را با دلبستگی دوران بزرگسالی بررسی نمودند. نتایج حاصل نشان داد ترومای دوران کودکی از طریق افزایش اضطراب دلبستگی در روابط عاشقانه، با افزایش پریشانی روانی و کاهش عزت‌نفس در بزرگسالی مرتبط است. یافته‌های

^۲ . Crawford & Wright

^۳ . Pilkington

^۴ . Dion

^۱ . Berthelot

طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و نشانگان ضربه‌ی عشق اثر بگذارند، می‌تواند به درک عمیق‌تری از این روابط منجر شود. به‌کارگیری تحلیل‌های چندسطحی برای بررسی تعامل میان متغیرهای فرهنگی و روان‌شناختی نیز از جمله مسیرهای پیشنهادی برای پژوهش‌های آتی محسوب می‌شود.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق در پژوهش

پس از شرح موضوع پژوهش و هدف از انجام آن، اصل رازداری و اهمیت رضایت آگاهانه و حق انصراف برای شرکت‌کنندگان توضیح داده شد و به دانشجویان اطمینان داده شد که این اطلاعات تنها در قالب کدگذاری و بدون نیاز به پاسخگویی به سؤالات شخصی مانند نام و آدرس محل زندگی‌شان، به‌صورت گروهی مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار خواهند گرفت.

حامی مالی

این پژوهش بدون هیچ‌گونه حمایت مالی از مؤسسه یا سازمانی صورت گرفته است.

سپاسگزاری

نویسندگان این مقاله از تمامی شرکت‌کنندگان در پژوهش جهت همکاری و همراهی‌شان کمال تشکر و قدردانی را دارند.

منابع

1. Burunat, E. Love is a physiological motivation (like hunger, thirst, sleep or sex). *Medical hypotheses*, 2019; 129, 109225. <https://doi.org/10.1016/j.mehy.2019.05.011>
2. Rezaee, S. and Bordbar, M. Examining the types of love in books authored by children and teenagers based on Eric Fromm's theory (fraternal, maternal,

پژوهش مولینکس و ترنر^۱ [۷۱] نیز نشان داد که رابطه‌ی بین الگوهای ارتباطی خانوادگی با دلبستگی عاشقانه‌ی مضطربانه و اجتنابی در دوران بزرگسالی به واسطه‌ی طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه میانجی می‌گردد. دلبستگی مضطربانه تمایل به نگرانی و گوش‌به‌زنگی نسبت به علائم طرد و رهاشدگی را نشان می‌دهد، در حالی که اجتناب از دلبستگی به ناراحتی ناشی از نزدیکی و وابستگی به دیگری اشاره دارد.

محدودیت‌ها و پیشنهادهای پژوهش

از محدودیت‌های اصلی پژوهش حاضر، می‌توان به مقطعی بودن آن اشاره نمود که امکان بررسی تغییرات بلندمدت در تجارب آزار دوران کودکی و تأثیر آن بر طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و نشانگان ضربه‌ی عشق را محدود می‌کند. همچنین، استفاده از پرسشنامه برای سنجش تجارب دوران کودکی ممکن است تحت تأثیر تحریفات ذهنی یا اغراق پاسخ‌دهندگان قرار گیرد که می‌تواند پایایی نتایج را تحت تأثیر قرار دهد. تناسب مدل پژوهشی حاضر نیز در دانشگاه ارومیه بررسی گردید، بنابراین نتایج ممکن است تحت تأثیر تفاوت‌های فرهنگی و قومیتی قرار گرفته باشند. لذا در تعمیم نتایج به دیگر جوامع باید جانب احتیاط را رعایت نمود. پیشنهاد می‌شود مطالعات آینده با نمونه‌گیری از جوامع مختلف و در مناطق جغرافیایی و فرهنگی گوناگون انجام شوند تا قابلیت تعمیم‌پذیری یافته‌ها افزایش یابد. همچنین، استفاده از طرح‌های طولی با بهره‌گیری از روش‌های گردآوری داده‌ی عینی‌تر مانند مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته، مشاهده‌ی مستقیم یا ابزارهای روان‌سنجی پیشرفته توصیه می‌شود. بررسی متغیرهای تعدیل‌کننده یا میانجی همچون حمایت اجتماعی، تاب‌آوری یا عوامل محیطی که ممکن است بر رابطه‌ی بین تجارب آزار کودکی،

¹. Mullinax & Turner

12. Rosse, R. B. *The love trauma syndrome: free yourself from the pain of a broken*. Perseus Publishing, 1999; a Member of the Perseus Books Group.
13. Parija, A. C. P. P. The Love-Breakup study: Defining love and exploring reasons for the breakup of romantic relationships. *Journal of Health Sexuality and Culture*, 2021; 7(2), 41-48. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6062843>
14. Soltani, M., fateehizade, M. The Effectiveness of Compassion-Focused Therapy on Love Trauma Syndrome (Single Case). *Journal of Research in Behavioural Sciences*, 2022; 20(1), 9-22. [In Persian] <https://doi.org/10.52547/rbs.20.1.9>
15. Heshmati, S., Oravec, Z., Pressman, S., Batchelder, W. H., Muth, C., & Vandekerckhove, J. What does it mean to feel loved: Cultural consensus and individual differences in felt love. *Journal of Social and Personal Relationships*, 2019; 36(1), 214-243. <https://doi.org/10.1177/0265407517724600>
16. St-Pierre Bouchard, J., Brassard, A., Lefebvre, A. A., Dugal, C., Lafontaine, M. F., Savard, C., ... & Godbout, N. Cumulative childhood trauma, communication patterns, and intimate partner violence perpetrated by men seeking help. *Journal of interpersonal violence*, 2023; 38(9-10), 6843-6864. <https://doi.org/10.1177/08862605221138651>
17. Fernando, S. K., Quinlan, E., & Paparo, J. Childhood emotional maltreatment and romantic relationship satisfaction: the mediating role of early maladaptive schemas. *Clinical Psychologist*, 2024; 28(3), 317-330. <https://doi.org/10.1080/13284207.2024.2415953>
18. Whittaker, K. J., Stănicke, E., Johnson, S. U., Solbakken, O. A., & Tilden, T. Troubled relationships: A retrospective study of how couples with histories of trauma experience therapy. *Journal of Couple & relationship therapy*, 2023; 22(1), 1-23. <https://doi.org/10.1080/15332691.2022.2053262>
19. Vaillancourt-Morel, M. P., Rosen, N. O., Pélouquin, K., & Bergeron, S. Maltreatment in childhood and perceived partner responsiveness in adult romantic relationships: A dyadic daily diary and longitudinal study. *Child maltreatment*, 2023; 28(1), 163-175. <https://doi.org/10.1177/10775595211057230>
20. Lassri, D., Gewirtz-Meydan, A., & Zamir, O. The mediating role of self-compassion between childhood maltreatment and satisfaction with intimate relationships. *Mindfulness*, 2023; 14(4), 970-978. <https://doi.org/10.1007/s12671-023-02107-6>
3. Rokach, A. The Meanings of Love: An Introduction. *The Journal of Psychology*, 2024; 158(1), 1-4. <https://doi.org/10.1080/00223980.2024.2307284>
4. Hazan, C., & Shaver, P. Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2017; 52(3), 511-524. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.3.511>
5. Oravec, Z., Dirsmith, J., Heshmati, S., Vandekerckhove, J., & Brick, T. R. Psychological well-being and personality traits are associated with experiencing love in everyday life. *Personality and Individual Differences*, 2020; 153, 109620. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109620>
6. Han, Y., Luo, Y., Chen, Z., Gao, N., Song, Y., & Liu, S. A decade of love: Mapping the landscape of romantic love research through bibliometric analysis. *Humanities and Social Sciences Communications*, 2024; 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02665-7>
7. Bratslavsky, E., Baumeister, R. F., & Sommer, K. L.. To love or be loved in vain: The trials and tribulations of unrequited love. In: *The dark side of close relationships*. Routledge, 2013. p. 307-326.
8. Zeidner, M., & Kaluda, I. Romantic love: What's emotional intelligence (EI) got to do with it?. *Personality and Individual Differences*, 2008; 44(8), 1684-1695. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2008.01.018>
9. Chanda, L. Exploring the Factors Behind Romantic Relationship Conflicts Among University Students: A Case of Mukuba University. *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*, 2024; 5(5), 1-12. <https://doi.org/10.37745/bjmas.2022.04174>
10. Lopez-Cantero, P., & Archer, A. Lost without you: the Value of Falling out of Love. *Ethical Theory and Moral Practice*, 2020; 23(3), 515-529. <https://doi.org/10.1007/s10677-020-10067-2>
11. Zeng, P., Jin, W., Shi, Y., Hu, W., Geng, Y., & Zhan, T. Struggling or liberating? The effects of Machiavellianism on break-up distress. *International journal of environmental research and public health*, 2022; 19(21), 14581. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114581>

30. Young, J. E. *Cognitive therapy for personality disorders: A schema-focused approach (3rd ed.)*. 1999; Professional Resource Press/Professional Resource Exchange.
31. Celal Adıyaman, Y., & Temel Eğinli, A. The effect of early maladaptive schemas on communication styles of romantic couples. *Journal of Fundamentals of Mental Health*, 2023; 25(6), 353-362. <https://doi.org/10.22038/JFMH.2023.23590>
32. Kline, R. B. *Principles and practice of structural equation modeling*. 2023; Guilford publications.
33. Amanuelahi, A, Tardest, K and Aslani, Kh. Predicting Love Trauma Syndrome Based on Self-Compassion in Female Students Who Have Experienced Emotional Breakups. *Journal of Applied Psychology*; 2015; 4(32): 43-61. [In Persian] <https://sid.ir/paper/518823/fa>
34. Farghadani, A. Role of Nostalgia Proneness, Mental Pain and Temporal Experience of Pleasure in Perceived Stress Reactivity in Students Experiencing Romantic Breakup. *Knowledge & Research in Applied Psychology*; 2023; 23(4): 219-230. [In Persian] <https://doi.org/10.30486/JSRP.2020.1872796.1922>
35. Bernstein, D. P., Stein, J. A., Newcomb, M. D., Walker, E., Pogge, D., Ahluvalia, T., ... & Zule, W. Development and validation of a brief screening version of the Childhood Trauma Questionnaire. *Child abuse & neglect*, 2003; 27(2), 169-190. [https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(02\)00541-0](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(02)00541-0)
36. Khoshakhlaq, M. and Sedaghatifard, M. Explanation and prediction of mental health and self-satisfaction based on childhood trauma. *Family and Health*, 2024; 14(1): 205-225. [In Persian] https://journal.astara.ir/article_713711.html
37. Norozi, N. and Najafi, M. The Mediating Role of Attachment Styles and Negative Affect in the Relationship between Childhood Trauma and Obsessive-Compulsive Symptoms. *Journal of Clinical Psychology*, 2024; 15(3), 69-79. [In Persian] <https://doi.org/10.22075/jcp.2023.31034.2670>
38. Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. *Schema therapy*, 2006; A practitioner's guide. New York: Guilford Press.
39. Hosseinlou, Z. , azadyekta, M. and nasrolahi, B. Investigating the relationship between attachment styles and early maladaptive schemas with incidence of Narcissistic personality traits in medical students
21. Arikewuyo, A. O., Eluwole, K. K., Dambo, T. H., & Abdulbaqi, S. S. Do low self-esteem, relationship dissatisfaction and relationship insecurity exacerbate the intention to break up in romantic relationships?. *Current Psychology*, 2022; 41(11), 7695-7706. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01221-1>
22. Fitzgerald, M., & Shuler, J. Coping together or separate: Attachment and dyadic coping as mediators linking childhood maltreatment to intimate relationship quality. *Journal of Couple & relationship therapy*, 2023; 22(4), 344-361. <https://doi.org/10.1080/15332691.2022.2149650>
23. Kealy, D., & Lee, E. Childhood trauma among adult clients in Canadian community mental health services: Toward a trauma-informed approach. *International journal of mental health*, 2018; 47(4), 284-297. <https://doi.org/10.1080/00207411.2018.1521209>
24. Greenman, P. S., Renzi, A., Monaco, S., Luciani, F., & Di Trani, M. How does trauma make you sick? The role of attachment in explaining somatic symptoms of survivors of childhood trauma. *Healthcare*, 2024; 12(2), 203. <https://doi.org/10.3390/healthcare12020203>
25. Nelson, C. Schemas. *Children's Literature Association Quarterly*, 2015; 40(3), 215-216. <https://doi.org/10.1353/chq.2015.0027>
26. Bernard, J. *The future of marriage*. 1976; Harmondsworth: Penguin Books.
27. Kover, L., Szollosi, G. J., Frecska, E., Bugan, A., Berecz, R., & Egerhazi, A. The association between early maladaptive schemas and romantic relationship satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 2024; 15, 1460723. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1460723>
28. Bilge, Y., Yılmaz, M., Hüröğlu, G., & Akan Tikici, Z. The effects of adverse childhood experiences and early maladaptive schemas on relationship obsessive-compulsive disorder. *Trends in psychology*, 2024; 32(4), 1268-1286. <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00245-9>
29. Hassija, C. M., Robinson, D., Silva, Y., & Lewin, M. R. Dysfunctional parenting and intimate partner violence perpetration and victimization among college women: The mediating role of schemas. *Journal of family violence*, 2018; 33, 65-73. <https://doi.org/10.1007/s10896-017-9942-3>

47. River, L. M., Narayan, A. J., Atzl, V. M., Rivera, L. M., & Lieberman, A. F. Past made present: The legacy of childhood maltreatment for romantic relationship quality and psychopathology during pregnancy. *Psychology of violence*, 2020; 10(3), 324. <https://doi.org/10.1037/vio0000273>
48. Sun, L., Canevello, A., Lewis, K. A., Li, J., & Crocker, J. Childhood emotional maltreatment and romantic relationships: The role of compassionate goals. *Frontiers in psychology*, 2021; 12, 723126. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.723126>
49. Banford Witting, A., & Busby, D. M. The residuum of childhood physical and sexual abuse: Coming to terms in couple relationships. *Journal of interpersonal violence*, 2022; 37(9-10), NP6186-NP6210. <https://doi.org/10.1177/0886260520965972>
50. Baugh, L. M., Cox, D. W., Young, R. A., & Kealy, D. Partner trust and childhood emotional maltreatment: The mediating and moderating roles of maladaptive schemas and psychological flexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 2019; 12, 66-73. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.02.001>
51. Sójta, K., Margulska, A., Jóźwiak-Majchrzak, W., Grażka, A., Grzelczak, K., & Strzelecki, D. Cognitive-Affective risk factors of female intimate partner violence victimization: The role of early maladaptive schemas and strategic emotional intelligence. *Brain sciences*, 2023; 13(7), 1118. <https://doi.org/10.3390/brainsci13071118>
52. Francoeur, A., Lecomte, T., Daigneault, I., Brassard, A., Lecours, V., & Hache-Labelle, C. Social Cognition as Mediator of Romantic Breakup Adjustment in Young Adults Who Experienced Childhood Maltreatment. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 2020; 29(9), 1125-1142. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1603177>
53. Kroska, E. B., Miller, M. L., Roche, A. I., Kroska, S. K., & O'Hara, M. W. Effects of traumatic experiences on obsessive-compulsive and internalizing symptoms: The role of avoidance and mindfulness. *Journal of affective disorders*, 2018; 225, 326-336. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.08.039>
54. Nordahl, H., Hjemdal, O., & Wells, A. Metacognitive beliefs uniquely contribute to interpersonal problems: A test controlling for adult attachment, Big-5 personality traits, anxiety, and depression. *Frontiers of Tehran universities. Journal of Psychological Studies*, 2019; 15(3), 141-158. [In Persian] <https://doi.org/10.22051/psy.2019.25977.1910>
40. Hosseinpour Khaghani S H, Yousefi R, Abdi R, Yaghoubi H. Body Dysmorphic Symptoms in Adolescents: The Role of Early Maladaptive Schemas and Pathological Dimensions of Personality with the Mediation of Rejection Sensitivity and Social-Cultural Attitudes towards Appearance. *Journal of Behavioral Sciences Research*. 2024; 22 (2) :194-212. [In Persian] <http://rbs.mui.ac.ir/article-1-1767-fa.html>
41. Ekşi H, Gündüz A, Gündoğmuş, İ. Effect of Adverse Childhood Experiences on Marital Status and the Mediating Role of Early Maladaptive Schemas. *Psikiyatrie Güncel Yaklaşımlar*; 2024; 16:11-21. <https://doi.org/10.18863/pgy.1361117>
42. Baugh, L. M. *Partner trust and childhood emotional maltreatment: considering the roles of maladaptive schemas and psychological flexibility*, 2018; (Doctoral dissertation, University of British Columbia).
43. Tezel, F. K., Kışlak, Ş. T., & Boysan, M. Relationships between childhood traumatic experiences, early maladaptive schemas and interpersonal styles. *Nöro Psikiyatri Arşivi*, 2015; 52(3), 226. <https://doi.org/10.5152/npa.2015.7118>
44. Lavasani, A. A. S. A., & Soltani, M. A. T. Association between maltreatment in childhood and emotional divorce: mediating role of attachment styles, early maladaptive schemas and difficulty in emotional regulation. *Journal of Health Promotion Management*, 2017; 6(4), 49-58. <http://doi.org/10.21859/jhpm-07027>
45. Alizadeh Moghadam, A. , Mohammadi, M. , Naziri, G. and Amini Manesh, S. Prediction of love trauma syndrome based on early maladaptive schemas with the mediating role of emotion regulation. *Political Sociology of Iran*, 2023; 5(11), 5960-5974. [In Persian] <http://doi.org/10.30510/psi.2022.338314.3369>
46. Neville, S. E., Zidan, T., Williams, A., & Rotabi-Casares, K. S. Child maltreatment and protection in the Arab Gulf Cooperation Council countries: A scoping review. *Child abuse & neglect*, 2022; 134, 105924. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105924>

- Emotional Regulatory in Adults with a History of Childhood (Physical and Sexual). *Clinical Psychology and Personality*, 2023; 21(1): 95-102. [In Persian]
<https://doi.org/10.22070/cpap.2023.16711.1275>
64. Berthelot, N., Savard, C., Lemieux, R., Garon-Bissonnette, J., Ensink, K., & Godbout, N. Development and validation of a self-report measure assessing failures in the mentalization of trauma and adverse relationships. *Child Abuse & Neglect*, 2022; 128, 105017.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105017>
65. Janovsky, T., Rock, A. J., Thorsteinsson, E. B., Clark, G. I., & Murray, C. V. The relationship between early maladaptive schemas and interpersonal problems: A meta-analytic review. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 2020; 27(3), 408-447.
<https://doi.org/10.1002/cpp.2439>
66. Heshmati, R., Fathalizadeh, R., Ahmadi Farsani, M., Pellerone, M. Pathway Linking Childhood Trauma to Loneliness in individual with Romantic Break-up Grief: The Mediating roles of Attachment Styles and Ambivalence over Emotional Expression. *Clinical Psychology and Personality*, 2024; [In Persian]
<https://doi.org/10.22070/cpap.2024.19010.1526>
67. Nicol, A., Mak, A. S., Murray, K., & Kavanagh, P. S. The relationship between early maladaptive schemas and the functions of self-injurious behaviour in youth. *Clinical Psychologist*, 2020; 26(3), 296-308.
<https://doi.org/10.1080/13284207.2022.2046976>
68. Crawford, E., & Wright, M. O. D. The impact of childhood psychological maltreatment on interpersonal schemas and subsequent experiences of relationship aggression. *Journal of Emotional Abuse*, 2014; 7(2), 93-116.
https://doi.org/10.1300/j135v07n02_06
69. Pilkington, P. D., Noonan, C., May, T., Younan, R., & Holt, R. A. Early maladaptive schemas and intimate partner violence victimization and perpetration: A systematic review and meta-analysis. *Clinical psychology & psychotherapy*, 2021; 28(5), 1030-1042. <https://doi.org/10.1002/cpp.2558>
70. Dion, J., Gervais, J., Bigras, N., Blackburn, M. E., & Godbout, N. A longitudinal study of the mediating role of romantic attachment in the relation between child maltreatment and psychological adaptation in emerging adults. *Journal of Youth and Adolescence*, in *Psychology*, 2021; 12, 694565.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.694565>
55. Chen, Y., Xia, M., & Dunne, S. Romantic Love is Not Only "Romantic": A Grounded Theory Study on Love in Romantic Relationships. *The Journal of psychology*, 2024; 158(1), 64-83.
<https://doi.org/10.1080/00223980.2024.2305442>
56. Borges, J. L., & Dell'Aglia, D. D. Early maladaptive schemas as mediators between child maltreatment and dating violence in adolescence. *Ciencia & saude coletiva*, 2020; 25, 3119-3130.
<https://doi.org/10.1590/1413-81232020258.24992018>
57. Alizadeh Moghadam, A. , Mohammadi, M. , Naziri, G. and Amini Manesh, S. Prediction of love trauma syndrome based on early maladaptive schemas with the mediating role of emotion regulation. *Political Sociology of Iran*, 2023; 5(11), 5960-5974. [In Persian]
<https://doi.org/10.30510/psi.2022.338314.3369>
58. Yousefi, R., Adhamian, E., & Abdolmohammadi, K. The Role of Early Maladaptive Schemas, Personality Traits and Attachment Styles in Prediction symptoms of Female Students Love Trauma Syndrome. *Journal of Women's Social and Psychological Studies*, 2016; 14(3), 171-190. [In Persian]
<https://doi.org/10.22051/jwsp.2016.2559>
59. Etemadnia M, Shihoodi S, Khalatbari J, Abolghasemi S. Predicting Love Trauma Syndrome in College Students Based on Personality Traits, Early Maladaptive Schemas, and Spiritual Health. *IJPCP*, 2021; 27 (3) :318-335. [In Persian]
<https://doi.org/10.32598/ijpcp.27.2.1096.2>
60. Karami M, Mohsenzadeh. F, Zaharakar, K. Prediction of Love Stories and Love Styles based on Early Maladaptive Schemas. *QJFR* 2021; 18 (2) :121-126. [In Persian] <http://qjfr.ir/article-1-1915-fa.html>
61. Oravec, Z., Dirsmith, J., Heshmati, S., Vandekerckhove, J., & Brick, T. R. Psychological well-being and personality traits are associated with experiencing love in everyday life. *Personality and Individual Differences*, 2020; 153, 109620.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109620>
62. Burunat, E. Love is not an emotion. *Psychology*, 2016; 7(14), 1883.
<https://doi.org/10.4236/psych.2016.714173>
63. Ebrahimi, G., Ghazanfari, A., Mashhadizadeh, S., Rahimi, S. Modeling Suicide Ideation Based on Initial Maladaptive Schemes with Mediating Role of

and romantic attachment in emerging adults. *Current Psychology*, 2024; 43(10), 8589-8601. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05012-2>

2019; 48(12), 2391-2402. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01073-4>
71. Mullinax, H. M., & Turner, L. A. Parental psychological control, early maladaptive schemas,

نقد و بررسی‌ها
در این نشریه